

KINNITATUD

MTÜ Miikaeli Ühenduse juhatuse 06.09.2018 otsusega nr 23/2018

Arvamuse andmiseks arutatud

Püha Miikaeli Kool õppenõukogus 30.08.2018

Püha Miikaeli Kooli nõukogus 12.06.2018

PÜHA MIIKAELI KOOLI

arengukava aastateks 2018–2021

Tallinn 2018

SISUKORD



SISSEJUHATUS	3
ÜLDANDMED	5
ÜLDPÕHIMÕTTED: VISIOON, MISSIOON, EESMÄRGID	6
ÕPETAJASKOND	11
KAASNEVAD RISKID JA NENDE ENNETAMINE	11
STRATEEGILISED EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA 2014–2019	13
ARENGUKAVA HINDAMINE JA KONTROLL	20
ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	20



SISSEJUHATUS

Püha Miikaeli Kooli ajalugu algab 2004. aastast, mil Vanalinna Hariduskolleegiumi raames alustasid tööd väikesed õpperühmad lastele ja noortele, kes erinevatel põhjustel ei suutnud tavaklassis õppida. Nende laste aitamiseks ja koolist väljalangevuse vähendamiseks loodi veebruaris 2005 **sihtasutus Püha Miikaeli Kolleegium** (edaspidi SA), et koostöös munitsipaalkooli Vanalinna Hariduskolleegiumiga (edaspidi VHK) välja arendada tugisüsteemid (õpilaskodu, nõustamiskeskus) ja paindlikud õppevormid (rühma-, individuaal- ja eelkuteõpe). Tallinna Keslinna Valitsus pidas seda ettevõtmist niivõrd oluliseks, et leidis SA tegevuseks ruumid hoones Uus tn 32 ja andis need SA kasutusse. Uue tn majas tegutses 2007/2008. õppeaastani kõrvuti kaks SA struktuuriüksust: **Püha Miikaeli Kolleegiumi põhikool** ja õpilaskodu.

Sügisel 2006 sõlmis kooli koostööpartner **MTÜ Miikaeli Ühendus** (edaspidi MÜ) lepingu EV Kaitseministeeriumiga, mille alusel MÜ sai Vene tn 31 hoone kasutusõiguse 49 aastaks koolipidamise eesmärgil. Selle lepingu loogilise tagajärjena võttis MÜ 2008. aastal üle Püha Miikaeli Kolleegiumi Põhikooli omanikukohustused ja kool võis kolida uude õppehoonesse Vene 31, kus vahepeal oli toimunud hädapärane remont. Omanikuvahetus tingis ka nimemuutuse ja kooli uueks nimeks sai **Püha Miikaeli Kool** (edaspidi PMK).

Õppeaastatel 2011/2012 ja 2012/2013 tegutsesid koolis uuendatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse (edaspidi PGS) alusel osalt tundeelu- ja käitumishäiretega laste klassid, osalt väikeklassid. Vajadusel rakendati ka individuaal- ja koduõpet.

Uuenenud PGS on asetanud rõhu piirkonnakooli ümberkujundamisele selliselt, et see tagaks sõltumata oma asukohast kõikidele lastele (sh HEV lapsed) võrdsed õppimisvõimalused. Samm-sammult hakkab see tõenäoliselt ka realiseeruma. Nii võib PMK selles valdkonnas oma

missiooni lugeda täidetuks. Õppeaastast 2013/2014 jätkub HEV laste õpe kooli koostööpartneri Vanalinna Hariduskolleegeiumi raames.

Piirkonnakoolid tagavad küll võrdsed võimalused, kuid mitte vanematele valikuvõimalust oma laste hariduse üle otsustamisel. Vanemate õigust omada otsustavat sõna lapse hariduse valikul saavad nad realiseerida, rajades kodanikukoole. Eesti erakooliseadus ja erakoolide finantseerimise põhimõtted annavad kodanikukoolidele sisuliselt võrdsed võimalused munitsipaalkoolidega. 2011. aastal asutati Maarjamaa Haridusselts, koondamaks ühtses väärtusruumis tegutsevaid õpetajaid, koole ja lapsevanemaid.

2013. a kujunes Püha Miikaeli Kool ümber tavakooliks. Kool tugineb oma tegevuses katoliku kiriku õpetusele. Sõlmiti koostöösidemed Peeter-Pauli koguduse ja Dominiiklaste orduga.

Läbi aastate on Miikaeli Ühendus toetanud mitmeid lapsevanemate algatusi, tagamaks suuremale õpilaste hulgale haridustee, mis lähtub VHK ja PMK ühistest pedagoogilistest põhimõtetest. 2011. aasta septembris alustas PMK alluvuses tegevust Tallinna Toomkooli kaks I klassi, millest tänaseks on kasvanud välja iseseisev erakool. 2013. aasta sügisel alustas Püha Miikaeli Kooli filiaalina tegevust Kohila Mõisakool. Iseseisva erakoolina (kuid esialgu Püha Miikaeli Kooli ruumides) alustas samal ajal tööd Püha Johannese Kool.

Käesolev arengukava on koostatud aastateks 2018–2021.

Juhindume oma tegevuses Vanalinna Hariduskolleegeiumi pedagoogilisest kontseptsioonist ja koole puudutavatest Eesti Vabariigi õigusaktidest.

ÜLDANDMED

Nimi: Püha Miikaeli Kool

Juriidiline aadress: Vene 31, Tallinn 10123, Harju maakond

Kooli pidaja: MTÜ Miikaeli Ühendus (registrikood 80017581)

Tegutsemise alus: Erakooliseadus

Põhitegevusala: Võimaluste loomine õpilastele põhihariduse omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks.

Õppetöö: Ühes vahetuses

Õppekeel: Eesti keel

Postiaadress: Vene 22, 10123 Tallinn

Asukoht: Vene 31, 10123 Tallinn

Telefon: +372 56 30 0063

E-post: pmk@pmk.edu.ee

Koduleht: www.pmk.edu.ee

Õpilaste arv: 01.09.2018 õpib Püha Miikaeli Koolis 196 õpilast.

Personal: Direktor, 8 klassiõpetajat ning 25 osalise koormusega aineõpetajat, lisaks perenaine, kes vastutab maja korrashoiu eest.

Psühholoogi, eripedagoogi ja sotsiaalpedagoogi teenus on tagatud kooli pidaja kaudu.

Vanemate õigust omada otsustavat sõna lapse hariduse valikul saavad nad realiseerida, rajades kodanikukoole. Eesti erakooliseadus ja erakoolide finantseerimise põhimõtted annavad kodanikukoolidele sisuliselt võrdsed võimalused munitsipaalkoolidega. 2011. aastal asutati Maarjamaa Hariduselts, koondamaks ühtses väärtusruumis tegutsevaid õpetajaid, koole ja lapsevanemaid.

Asukoha kirjeldus: Püha Miikaeli Kool on osa Tallinna vanalinnas asuvast Ladina Kvartali kultuuri- ja hariduspiirkonnast ning teeb tihedat koostööd lisaks Peeter-Pauli kogudusele ka Miikaeli Ühenduse eelkooli, keeltekeskuse ja arengukeskusega; VHK põhikooli, gümnaasiumi, Kunstimaja ja Muusikamajaga; MTÜ Mihkli Gildi töökodadega, MTÜ Linnamuusikute, MTÜ Hereditase ja MTÜ Theatrumiga.

PMK ja VHK tegutsevad ühises väärtusruumis, järgides ühist missiooni – elukultuuri hoidmine – ja ühist haridus- ja kultuurikontseptsiooni, mille võtsid vastu MÜ ja VHK pedagoogid 1993. aastal VHK-s.

ÜLDPÕHIMÕTTED: VISIOON, MISSIOON, EESMÄRGID

Kool toetab Eesti ühiskonnas inimsuhete alusena inimväärikust – elu hoidva kristliku väärtussüsteemi taasaktualiseerimise kaudu. Kool on loodud võimaldamaks lastel ja noortel omandada kristlikul väärtussüsteemil tuginev põhiharidus, mis aitaks neil realiseerida täielikumalt oma inimsust ning looks neis valmisoleku otsida oma kohta ja leida koht elus.

Tuginedes VHK pedagoogilisele kontseptsioonile, järgib Püha Miikaeli Kool järgmisi printsiipe.

HOOLIMINE – lapse vajaduste märkamine kooli ja kodu koostööna

Kool toetab perekonna kasvatustaotlusi ning loob eeldused lapse igakülgseks arenguks. Koolis on kõigil lastel võrdsed võimalused areneda vastavalt oma võimekusele ja vajadustele. Koolis on väärtustatud iga lapse anne kui and, mida igapähele on kohustus hoida ja toetada.

VASTUTUS (EESKUJU) – vastutus oma otsuste ja tegude eest, mida saab tagada kõrge enesedistsipliini ja kokkulepete täpse järgimisega.

KOOSTÖÖ – efektiivne ja avatud koostöö erinevatel tasanditel, edu taotlemine koostöö kaudu: ühtse koolikogukonna loomine ja hoidmine (õpilane-õpetaja-lapsevanem), aktsepteeritavad põhimõtted, mis loovad eelduse koostööks (kool-kogukond-omavalitsus-riik), koostöös sellise kultuurikeskkonna loomine, mis toetab kooli hariduspüüdlusi (kool-kogudused- vabaihendused-teised haridusasutused).

Püha Miikaeli Kool tegutseb ühises haridusruumis VHK-ga ja tugineb õppe- ja kasvatuspõhimõtetes 1993. a VHK-s välja töötatud kultuuri-ja hariduskontseptsioonile, mille kohaselt

- haridus peab võimaldama inimesele ettevalmistuse viljakaks ja mõtestatud eluks ühiskonnas (ja ka koolis), aitama tal oma inimsust täielikumalt realiseerida;
- kristlase jaoks ei saa hariduse ülalnimetatud ülesannet lahutada tema ettevalmistusest täisväärtuslikuks kristlikuks eluks, mis on suunatud Jumala ja ligimese teenimisele ja mille lõppeesmärk on igavene elu uues loodus;
- haridus peab aitama inimesel lülituda ajaloo jooksul kujunenud rahvuslikku ja maailmakultuuri, mis kannab üldinimlikke kristlikke väärtusi;
- haridus peab andma inimesele kindla aluse iseenese, oma perekonna, ühiskonna ja kogu loodu kujundamiseks tõe ja armastuse vaimus;
- haridus peab toetama inimese terviklikku arengut, st. peab arendama teda nii kehaliselt, hingeliselt kui vaimselt, nii tema mõistust, tahet kui südametunnistust, nii tema enese isiksust kui ka tema avatust teistele;
- haridus peab aitama inimesel kujundada õiget väärtuste hierarhiat, milles domineerivad sellised vaimsed väärtused nagu armastus, tõe ja õiglus, milles materiaalsed väärtused teenivad vaimseid ja ajalikud igavesi;
- igal inimesel on õigus oma usule vastavale haridusele, mis aitab tal kujundada terviklikku ja harmoonilist maailmapilti, mis toetub tema usule, lähtub sellest ja kinnitab seda;
- iga inimese vabadus oma õiguste ja võimete realiseerimisel on piiratud austusega teiste õiguste vastu ja peaks olema suunatud isiklikule täiustumisele ühise hüve raames.

Missioon

Kooli rajajad on seadnud eesmärgiks luua arengukeskkond, kus

- lapsed ja noored omandaks kristlikul väärtussüsteemil tugineva põhihariduse, mis aitaks neil realiseerida täielikumalt oma inimsust ning looks neis valmisoleku otsida ja leida oma kohta elus;
- katoliku kirikusse kuuluvad perekonnad saaksid oma lapsi kasvatada kooskõlas kiriku õpetusega;

- elu hoidva kristliku väärtussüsteemi taasaktualiseerimine kasvatuses toetaks Eesti ühiskonnas inimväärikuse tunnustamist inimsuhete alusena.

Visioon

PMK-s on loodud õpilassõbralikud tingimused ja keskkond õpilaste võimetekohaseks õppimiseks ja heatasemelise põhihariduse omandamiseks koostöös peredega, tuginedes kristlikule väärtussüsteemile ning arvestades iga õpilase individuaalset eripära

Põhieesmärgid

Teadlik vaimse õppe- ja kasvukeskkonna kujundamine, kus võiks kasvada ennast ja teisi austav inimene, kes oleks võimeline vastutama enda eest ning aitama kaasa ühiskonna kujundamisele (eksperthinnangute ja rahuloluuuringute läbiviimine, erinevate õppemeetodite rakendamine, huvihariduse integreerimine õppekavaga, õppetöös vajalike ruumide olemasolu, väljatöötatud hindamissüsteem jne).

- Koolis töötavad pädevad, pühendunud ja kutsumusega õpetajad. Õpetaja on kooli näo kujundaja. Arenev õpetaja on arenguvõimelise õpilase kujunemise eelduseks, õpetaja professionaalsus oma erialal on pedagoogilise edukuse oluliseks eelduseks (õpetajate ametialane õpe ja täiendõpe, arenguvestlused personaliga, lastevanemate tagasiside, suhtlus lapsevanematega, töö tulemuslikkuse hindamine).
- Hea koostöö lastevanematega kui koolikogukonna liikmetega (koolitused lastevanematele, ühised tegevused, eksperthinnangute tagasiside vanematele lapse arengu kohta kahel korral aastas, lapsevanemate ettepanekute arvestamine, igapäevane kooli ja kodu vaheline suhtlus).

ÕPPETÖÖ KORRALDUS

PMK toetub õppes ja kasvatuses pedagoogilisele kontseptsioonile, mis lähtub katoliku kiriku õpetusest.

PMK-s peetakse keskseks iga õpilase terviklikku arengut; sellest lähtuvalt püütakse luua võimalused tema tugevate külgede väljaarendamiseks ja nõrkade kompenseerimiseks.

Õpilaste erinevus on kontseptuaalse tähtsusega ning seda käsitletakse täiendava arengutegurina: erinevate annetega õpilaste omavaheline suhtlemine toob kaasa arengu vastastikuse täiendamise ja sünergia kaudu. Selline inimeste erinevusele ja vastastikusele respektile üles ehitatud keskkond loob mudeli ühiskonnast ja on oluliseks koostööd, hoolivust ja üksteise abistamist aktualiseerivaks teguriks, toetades kristlikku väärtussüsteemi kasvatusel alusena.

Õpilase arengu tagamiseks on ellu kutsutud pidev refleksioonisüsteem (sh uuringud), et leida iga õpilase jaoks talle sobivaim lahendus. Iga nädal koguneb kooli tervisenõukogu, mis võimaldab analüüsida olukorda klassides ja õpilaste hetkeseisundit ning vajaduse korral teha väiksemaid korrektiivseid õppes. Kaks korda aastas viiakse igas klassis läbi eksperthinnangud. Individuaalsetel tagasisidevestlustel pööratakse tähelepanu tekkinud probleemidele ja analüüsitakse nende põhjuseid ning püütakse koos leida lahendused.

PMK kui kristlikel väärtustel põhineva kooli koolikorralduslikud eripärad:

- koolil on kaplan,
- jumalateenistused (kooli alguse ja lõpu missa; mihklipäeva, hingedeaja, 1.advendi, jõulu-, kolmekuningapäeva-, tuhkapäeva-, nelipühiteenistus),
- kristlike koolide laulupäev,
- kristlike koolide palverännak ussimaarjapäeval,
- ühised söömised algavad söögipalvega,
- usuõpetuse tunnid 1.–4.klassini on õppekava osa ja kunstiõpetusega lõimitud,
- iga õppenädal algab hommikukogunemisega, mille üheks osaks on palve.

Üldõpe

Koolis on üldõpe, kus toimub õppeainete vaheline lõiming ning klassiõpetaja jaotab aega paindlikult ja efektiivselt.

1.–4. klassini töötatakse klassipõhisel õppesüsteemil. Õppeprotsessi käigus luuakse õpilast toetav kolmetasemeline õppevara ning metoodilised materjalid õpetajale.

Klassipõhises õppesüsteemis vahetub õpetaja igal õppeaastal. Paralleelklasside õpetajate koostöö võimaldab põhjalikumalt koostada, täiendada ja muuta ainekava ning luua soodsad tingimused tasemeõppeks.

Kodutöid antakse vastavalt vajadusele, kui

- õpilasel jääb tunnitöö pooleli;
- õpilane vajab õppematerjali kinnistamist;
- on vaja koostada ainealane projekt (lugemispäevik, herbaarium, esitlus, referaat jne);
- õpilasel on vaja harjutada iseseisva töö oskusi.

2017.–2018. õppeaastal õpib PMK-s kokku 165 õpilast. 1. septembril 2018 alustab prognoosi kohaselt õppimist 196 õpilast. Koolil on võimekus avada igal aastal kuni 18 õpilasega uued I klassid. Õpe on võimalusel korraldatud eraldi klassides nii tüdrukutele kui poistele, lähtuvalt pedagoogilisest kontseptsioonist.

Õppeaasta on jagatud kaheks ühepikkuseks poolaastaks (I poolaasta lõpeb jaanuari teisel poolel). See võimaldab mõningate ainete intensiivõpet põhikooli teises astmes. Vaheaegu on viis (iga seitsme õppenädala tagant).

Kooli A-võõrkeel on vene keel ja B-võõrkeel saksa keel ja prantsuse keel. Koostöös Miikaeli Ühenduse Keeltekeskusega õpitakse huvihariduse raames alates 1. klassist inglise keelt täieliku keelekümluse meetodil.

Õppe kõrval pööratakse tähelepanu ka relaksatiivsele tegevusele, õpilased osalevad VHK kunsti- ja muusikakoolis ning mujal Tallinnas pakutavates huvialaringides. Vastavalt võimalustele luuakse huviringid ka koolis.

Lapsevanemate teavitamine kooli tegemistest toimub Stuudiumi, meililistide, VHK teataja ja kooli kodulehekülje www.pmk.edu.ee kaudu.

JUHTIMINE

Kooli pidaja on MTÜ Miikaeli Ühendus. PMK-d juhib ja esindab direktor. Koolil on nõukogu, mille eesmärgiks on kooli juhtimise toetamine. Õppenõukogu ülesandeks on kooli õppe- ja kasvatustegevuse kindlaksmääramine, analüüsimine, hindamine ja juhtimiseks vajalike otsuste tegemine.

ÕPETAJASKOND

PMK juhtkond, õpetajad ja muud töötajad on kohustatud järgima kutse-eeetilisi põhimõtteid, mis on fikseeritud MÜ ja VHK õpetaja kutse-eeetika koodeksina CODEX MAGISTRI. Kolleegid PMK-s on lojaalsed siin tunnustatud põhimõtetele.

Nad taotlevad

- süvenemist kristlikku eetikasse ning eetiliste põhimõtete järgimist nii suhtlemisel kui ka professionaalses tegevuses;
- vastastikku toetava, intriigivaba õhkkonna kujundamist;
- edu läbi koostöö;
- enesetäiendamist ja -arengut nii eri- ja ametialal kui ka pedagoogikas ja üldkultuurilises osas;
- kõrget enesedistsipliini ja kokkulepete täpset järgimist.

Iga õpetaja puhul on tähtsad missioonitunne ja kutsumus, kodanikuteadvus ja kultuuritunnetus, austus iseenda ja teiste vastu, töökus, arenemis- ja koostöövalmidus. Mainitud isikuomadused on PMK-s olulised, sest igal sammul tuleb võtta arvesse õpilaste eripära ning igapäevane töö toob tihti peale kaasa keerulisi olukordi, mis nõuavad kiireid ja pädevaid otsuseid. Niisiis on nõutav nii erialane kui kutsealane pädevus, lisaks ka enesetäiendamine.

KAASNEVAD RISKID JA NENDE ENNETAMINE

Kooli õpilaste arv on väike, mis võib kaasa tuua koolitegevuse ebapiisava finantseerimise.

Soovitavalt astub kooli igal õppeaastal 32 uut esimese klassi õpilast. Suuremate klasside komplekteerimine oleks võimalik, kuid koolil ei ole selleks ruume.

Õppehoonena kasutakse peamiselt Vene 31 hoonet, milles on klassiruumid, saal, söögisaal.

Lisaruumide leidmise vajadus on möödapääsmatu. Koostöös rooma-katoliku kiriku Peeter-Pauli kogudusega soovitakse leida sobilik lahenduse kooliks sobiva õppehoone kasutuselevõtuks aadressil Vene 16. Hoone renoveerimiseks tuleks leida investeeringuid väljastpoolt ning taotleda toetusi erinevatest fondidest.

TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS

Väikeste klasside ja koduse keskkonna kaudu on PMK-s suudetud hoida koolikiusamise taset väga madalana. Vajadusel saavad koolitöötajad kiiresti reageerida, sest viibivad pidevalt õpilaste lähedal.

Koolis on koostatud kriisiplaan, kus on sätestatud vaimset või füüsilist turvalisust ohustavate olukordade ennetamise, neile reageerimise, juhtumitest teavitamise ja nende juhtumite lahendamise üksikasjalik kord.

FINANTSRESSURSID

Õppevahendid ja õpetajate palgad on vastavalt seadusele kaetud riikliku pearahaga, tegevuskulu toetust saab taotleda riigieelarvest. Peamisteks kuluartikliteks on õpetajate ja muu personali palgafond, halduskulud, arenduskulud ning õppevahendite ja õpikute soetamise kulud.

Lähtuvalt erakooliseadusest on erakoolil õigus kehtestada koolis õppemaks, mille suuruse kehtestab kooli pidaja. Kooli pidaja ei ole õppemaksu üldhariduse omandamiseks kehtestanud.

Raha erinevateks tegevusteks ja investeeringuteks püüab kooli pidaja leida projektide, annetuste ja vabatahtliku töö näol.

STRATEEGILISED EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA 2018–2021

Eesmärk		Indikaatorid	Vahendid eesmärgi saavutamiseks	Vastutaja	Tähtaeg
Kogukonna tasand	Kool on jätkusuutlik	Kooli astub igal aastal soovitavalt 32 uut õpilast.	Koolil on hea maine, koostöö lapsevanemate ja kogukonnaga.	Direktor	Pidev
		Eelkooli õpilaste arv on stabiilne.	Eelkool: lisaks kooliks ettevalmistamisele välja selgitada lapse eripära, et aidata vanematel leida oma lapsele sobiv õppekeskkond.	Direktor	Pidev
		Koolil on pädev ja motiveeritud õpetajaskond.	Õpetajate täiendkoolitus on sihipärane.	Direktor ja õppealajuhataja	Pidev

			<p>Palgakorraldus.</p> <p>Tunnustussüsteem.</p> <p>Personaalne ja kollektiivne arenguprogramm.</p>		
		<p>Kooli tegevuseks on tagatud vajalikud ruumid (sh võimaluse korral uus hoone Vene tn)</p>	<p>Vahendite otsimine ruumide projekteerimiseks, restaureerimiseks ja kasutuselevõtuks.</p>	<p>Kooli pidaja, kooli juhtkond</p>	<p>Pidev</p>
	<p>Kool on haridusmaastiku l arvestataval kohal</p>	<p>Kooli õppe- ja kasvatusideoloogia on teada ja tunnustatud.</p> <p>Kool on tuntud kui uue pedagoogilise mõtte ja lahenduste algataja.</p> <p>Toimiv koostöö teiste haridusasutusega.</p>	<p>Koostöö kristlike koolidega kui ka teiste haridusasutustega.</p> <p>Eestis ja väljaspool.</p> <p>Lahtiste uste päevade korraldamine, avatud loengute ja koolituste korraldamine.</p>	<p>Kooli juhtkond</p>	<p>Pidev</p>
		.			
Lapsevane	<p>Lapsevanemad on rahul lapse</p>	<p>Toimiv õppekeskkond,</p>	<p>Organisatsioonikul tuuri</p>	<p>Kooli juhtkond</p>	<p>Pidev</p>

ma tasand	arengu ja toimetulekuga koolis	koolil on välja kujunenud traditsioonid ja õppekava.	kujundamine, õppekava arendamine, kultuurikeskkonna loomine ja tihe koostöö vanematega.		
		Koolieelsetest õpperühmadest osavõtjate arv püsib.	Lapse arengu jälgimise süsteemi kasutamine ning täiendamine.	Kooli juhtkond	Pidev
		Lapsevanemad peavad koolikeskkonda turvaliseks.	Lapse arengut toetava vaimse ja füüsilise keskkonna järjepidev kujundamine.	Kooli juhtkond	Pidev
	Vanemad on kaasatud klassi ja kooli ettevõtmistesse, et tugevdada kogukonnatunnet ja luua positiivne foon õppetegevusele.	Lapsevanemad toetavad kooli õppe- ja kasvatuspõhimõtteid ning osalevad koolikeskkonna ülesehitamises. Lapsevanemate osavõtt koosolekutest ja ühisüritustest suureneb.	Vanemaid kaasavad algatused ja vanemate initsiatiivi toetamine. Toimiv tagasisidesüsteem. Operatiivselt koolielu kajastav kodulehekülg.	Kooli juhtkond	Pidev

	Lapsevanemate koolituste läbiviimine	Lapsevanemad kui lapse esmased kasvatajad tulevad paremini toime lapsevanema rolliga muutavas ühiskonnas	Süsteemse koolituse väljatöötamine	MTÜ Miikaeli Ühendus, kooli juhtkond	Pidev
Õpilase tasand	Lapse arengut toetava õpikeskkonna olemasolu	Ühtselt fikseeritud kooli kodukord on mõistetav nii õpilastele, vanematele kui ka õpetajatele ja sellest peetakse kinni.	Vooruspõhine kasvatuskontseptsioon toetab kooli kodukorra järgimist. Õpetajad järgivad subordinatsiooni ja lähtuvad <i>Codex Magistrist</i>	Kooli juhtkond	Pidev
		Õpilased õpivad võimetekohaselt ning nende õppe toetuseks on loodud erinevad võimalused ning toimiv tugisüsteem.	Hindamissüsteemi loomine ja täiendamine. Väike õpilaste arv klassis. Arvutiõpe ainetundides. Robotika algklassides. Koostööoskuse arenguks sobilike tingimuste loomine.	Kooli juhtkond	Pidev

	Õppe individualiseerimise põhistruktuuri loomine.	Õppekava arvestab lapse individuaalsust.	Õppe diferentseerimine. Õppemeetodite ja -edukuse pidev analüüs. Jälgida individuaalselt iga lapse käekäiku ja anda sellest regulaarset tagasisidet. Arenguvestlused kaks korda aastas, Tervisenõukogu järjepidev töö.	Kooli meeskond	2017
Õpetaja tasand	Professionaalne ja hooliv õpetajaskond.	Vanematepoolne toetus õpetajatele.	Õpetajate sisekoolitused, Tunnustussüsteemi arendamine, arenguprogramm	Kooli juhtkond	Pidev
	Koostööd tegev ja ühtekuuluv kooli meeskond	Iga töötaja tegevus on eesmärgistatud ja teisi arvestav. Õpetajaskond on püsiv. Töötajad peavad töökeskkonda turvaliseks, meeldivaks.	Koostööd toetava organisatsiooni struktuuri ja -kultuuri kujundamine.	Kooli juhtkond	Pidev

	Suurendada aineõpetajate osakaalu	Aineõpetus on heal erialasel tasemel.	Konkurss oskusainete õpetajate leidmiseks ja vastava aine õpetamiseks vajalike tingimuste loomine.	Kooli juhtkond	Pidev
Juhtimine	PMK-s on toimiv juhtimis-struktuur	Koolis on moodustunud koostöömeeskonnad ja fikseeritud vastutusvaldkonnad.	Vajalike protseduurireeglite ja ametijuhendite väljatöötamine.	Kooli juhtkond	2019
	Toimiv koostööüsteem ariduskolleegiumi põhikooli, masiumi, kunsti- ja muusikakooli, MTÜ kaeli Ühenduse ja nõukogu ja kooli juhtkonna vahel.	Tekib sünergia, ühine arusaamine eesmärkidest ja vastutusvaldkonnad on fikseeritud.	Regulaarsed ja konstruktiivsed töökoosolekud ja muud ühissettevõtmised.	MÜ PMK VHK Kooli juhtkond	2019
	Lapse elu ja kooli toetava keskkonna loomine.	Vaimsus, ühine kultuurielu ja hoolivad suhted.	Koostöö kogudustega, kultuuriasutustega, teiste kristlike koolidega jt.	MÜ PMK Kooli juhtkond	Pidev
Ressursside tasand	Majanduslikult jätkusuutlik	Kooli eelarve on tasakaalus.	Majandusaasta eelarve	MÜ PMK	Pidev

	kooli majandamine.	Sissetulekud on stabiilsed.	koostamine.	Kooli juhtkond	
	Lisaressursside otsimine kooli füüsilise õppekeskkonna kujundamiseks.	Vahendite olemasolu.	Koostöö Tallinna rooma-katoliku kiriku Peeter-Pauli kogudusega, taotluste koostamine fondidele.	MÜ PMK	Pidev
	Kooli arenguks vajalik ruumiressurss on tagatud.	On leitud sobiv lahendus kooli ruumilahenduse osas koostöös Peeter-Pauli kogudusega.	Koostöö rooma – katoliku kiriku Peeter-Pauli kogudusega	MÜ Kooli juhtkond	2018- 2021

ARENKUKAVA HINDAMINE JA KONTROLL

Arengukava täitmist analüüsitakse õppeaasta lõpus ja vajadusel täiendatakse arengukava uue õppeaasta alguses.

Üks kord aastas teeb kooli direktor põhivaldkondadele toetudes kooli pidajale, nõukogule ja õpetajaskonnale arengukava täitmise ülevaate. Arengukava kooskõlastatakse õpetajate ja nõukoguga ning selle kinnitab kooli pidaja.

Arengukava muudetakse

- seadusandlike aktide muutudes;
- kooli eelarve ja investeringute muutumisel;
- arengukava kehtivusaja täitumisel;
- juhtkonna, nõukogu, õpetajaskonna või kooli pidaja asjakohaste ettepanekute alusel.

Arengukava muudatused kooskõlastab kooli direktor kooli pidajaga. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.

ARENKUKAVA UUENDAMISE KORD

- Arengukava on koostatud neljaks aastaks.
- Kord aastas, õppeaasta lõpus, vaadatakse arengukava läbi ja tehakse vajadusel korrektiivid.