

AINEVALDKOND VÕÕRKEELED

Võõrkeelte ainevaldkonna üldalused

Püha Miikaeli Koolis õpetatakse võõrkeeltena vene keelt, saksa keelt ja prantsuse keelt. Eesmärk kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada neis keeltes esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada neid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Valdkonna pädevus on

- suutlikkus mõista ja tõlgendada vene, prantsuse ja saksa keeles esitatut;
- suhelda vene, prantsuse ja saksa eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- mõista ja väärtustada vene, prantsuse ja saksa kultuure, oma ning nende kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses vene-, prantsuse- ja saksa keeles keskkonnas iseseisvalt toimida;
- on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Ainevaldkonna õppeained

Püha Miikaeli Koolis õpetatakse A-võõrkeelena vene keelt ja B-võõrkeelena saksa ja prantsuse keelt.

A-võõrkeele õpetust alustatakse I kooliastmes, 3.klassis.

Väljaspool õppekava õpitakse Püha Miikaeli Koolis inglise keelt keelekümblusmeetodil alates 1. klassist.

Võõrkeelte nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti:

I kooliaste:

A-võõrkeel – 3 nädalatundi

II kooliaste:

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

(IV klassis 3 nädalatundi, V klassis 3 nädalatundi, VI klassis 3 nädalatundi)

B-võõrkeel – 3 nädalatundi

III kooliaste:

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

(VII klassis 3 nädalatundi, VIII klassis 3 nädalatundi, IX klassis 3 nädalatundi)

B-võõrkeel – 9 nädalatundi

(VII klassis 3 nädalatundi, VIII klassis 3 nädalatundi, IX klassis 3 nädalatundi)

Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus lähtub keeleoskustasemete kirjeldustest [Euroopa keeleõppe raamdokumendis](#). Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes toetab valdkonna pädevuste omandamist, sest võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Võõrkeeleõppe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine; neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Samas on oluline arvestada õpilaste eripära ning pöörata suuremat rõhku õpilaste eeldustele vastavate osaoskuste arendamisele. Keeleõppe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda ning väärtustada oma keele ja kultuuri eripära, mis omakorda annab õppijale kindla tunnetuse oma kultuuritausta kohta ning võimaldab olla avatud teiste kultuuride suhtes.

Võõrkeelte integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval avardada maailmapilti, tõsta enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

Võõrkeeleõppe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele ja eripärale;
- erinevate aktiivõppevormide kasutamine;
- õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest, võimetest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes **teemavaldkonnad**, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust.

Kooli võõrkeelte ainekava määrab õppesisu ja õpitulemused lähtudes üldistest eesmärkidest. Kui klassirühmad on erineva taseme, vajaduste ja eeldustega, määratleb konkreetse rühma töökava klassiastme eesmärgid ning õppesisu. Lähtudes rühma tasemest ning sisemisest dünaamikast on võimalik kooliastme sees paindlikult planeerida õppetegevust ja õppesisu.

Koolis tervikuna kõik võõrkeeled toetavad ja suunavad õpilasi tutvuma kirjandusega originaalkeeles. Ühine õppetegevus kõikidel võõrkeeltele on keeleõpe läbi multifilmiprogrammide. Nii saksa, prantsuse kui ka vene keele õppimisel kasutatakse loovtekstide erinevaid programme (nt „Storybird“ www.storybird.com).

Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust, digipädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride

ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus täiendab võõrkeeleõpet, aidates muuta õpet efektiivsemaks ja luues avaraid suhtlusvõimalusi. Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis info otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäeva eluteemade üle. Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohaseid digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodud digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse info ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteoste, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid

(autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

Keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

Kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

Teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

Tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

Tervis ja ohutus: „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

Väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Püha Miikaeli Kools kasutatakse mitmeid võõrkeele õpetamise ühiseid strateegiaid, et motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima. Õpilastega loetakse ühiselt kirjanduslikke tekste originaalkeeles, tundidesse kutsutakse tihti külalisi antud võõrkeelt kõnelevalt maalt, kasutatakse loovtekstide programme, multfilme, muinasjutuminuteid. Koostöös teiste kristlike koolide õpilastega korraldatakse võõrkeelte päevi, külastatakse kultuuriinstituute ja kultuuriüritusi. Võimalusel toetatakse õpilasi suhtlema õpitavas keeles reaalsetes olukordades (kirjasõbral, õpilasvahetused, külalised).

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja PMK õppekava üldosas sätestatud põhimõtetest. Põhiprotsessina käsitletakse PMK-s lapse arengut tervikuna ja seetõttu ei saa hindamissüsteem keskenduda ainult õpitulemustele, vaid peab peegeldama lapse arengut ning käekäiku tervikuna. Õpitulemuste hindamine peab toetama lapse individuaalset arengut ning õpimotivatsiooni ja lähtuma talle võimetekohasest õppes. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas ja/või õpilase individuaalses õppekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse üldiselt sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Vajadusel kasutatakse diferentseeritud hindamist. III-VI klassis on vajadusel lubatud kasutada ainult kujundavat hindamist, kui nii on fikseeritud individuaalses õppekavas.

Õpetaja peab tagama, et õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Põhirõhk hindamisel on tuua esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhitakse tähelepanu taktitundeliselt ning samas osutades võimalustele neist üle saada. Õpilast suunatakse märkama ning analüüsima enda edusamme ja puudujääke, et enesehinnangud muutuksid tavapäraseks tegevuseks võõrkeelte õppeprotsessis. Õpetaja peab informeerima õpilast, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Füüsiline õpikeskkond

Klassiruumides on võimalik kasutada kaasaegseid tehnilisi abivahendeid. Ruumide sisustus toetab keeleõppe eesmärkide saavutamist. Võimalusel külastatakse kino, näitusi ja teisi kultuuriasutusi ning-üritusi, mis elavdavad õppeprotsessi.

Õppematerjalide valikul lähtutakse konkreetse rühma vajadustest ja võimetest. Materjalide valik fikseeritakse rühma töökavas.

A-VÕÖRKEEL (VENE KEEL)

Üldalused

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Püha Miikaeli Kooli vene keele (A-võõrkeele) õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla ning lugeda ja mõista eakohaseid venekeelseid originaaltekste;
- huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada venekeelsete kultuuride eripära;
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub vene keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

A-keele õppe ülesandeks on äratada õpilastes huvi vene keele ja kultuuri vastu ning tekitada vene keele õppeks motivatsiooni.

Vene keele omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Suur osa on keele õpiharjumuste kujundamisel, mis on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

Keeletunnis suheldakse peamiselt vene keeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks.

Vene keele õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks.

Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest. Alustatakse auditiivselt, et laps õpiks jäljendama keele kõla, seejärel tehakse tutvust eesti keelest erineva tähestikuga. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete häälduharjumuste kujundamine.

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmetes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Koolis tervikuna kõik võõrkeeled toetavad ja suunavad õpilasi lugema originaalkeeles. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks

ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Toimuvad ühised teatri, muuseumi, raamatukogu külastused. Õpilased vaatavad filme ja otsivad teavet erinevatest allikatest. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Tähelepanu pööratakse mängulisele elemendile, rollimängud, muinasjuttude põhjal lavastatud lühinäidendid ja ka võistlusmoment aitavad keeleomandamisele kaasa. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Vene keele päevadel on traditsiooniks kujunenud luuletuste lugemine, laulmine, viktoriini läbiviimine ja vene rahvustoidu valmistamine. Kutsutakse külalisi, kelle emakeeleks on vene keel.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutusest korrigeerida.

VENE KEEL

I kooliaste

A-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine I kooliastmes

Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale on I kooliastmes A-võõrkeele maht 3 nädalatundi.

3. klass - 3 nädalatundi

3. klassi lõpetaja:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris ja ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.1	A1.1	A1.1–A1.2	A1.1

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus: pereliikmed ja sugulased; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti: riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vene kultuur: vene kultuuritraditsioonid, kiriku- ja rahvakalendri tähtpäevade kombed.

Vaba aeg: lemmiktegevused ja eelistused, kuupäevad, kellaajad, toitumine.

Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel.

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpitakse vene keele häälikuid eristama ning omandatakse õige hääldusalus. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpituid väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Osaoskuste arendamiseks rakendatakse järgmisi tegevusi:

- teatud sõnale või fraasile reageerimine;
- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine;
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine.

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse numbrilisi hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Koostöös õpetajaga toob ta õppetöö vältel esile oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud ning samuti oskused ja teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Kokkuvõtva hindamise korral võrreldakse õpilase õpitulemusi kooli ainekavas toodud oodatavate tulemustega.

Lõiming

Võõrkeeled lõimuvad hästi teiste ainetega ning toetavad läbivate teemade omandamist. Vene keele ainekava haakub hästi eesti keele, loodusõpetuse, matemaatika, muusika ning kunstiõpetusega.

Vene keele seosed teiste ainetega:

Eesti keel – emakeelena on ta õpetuse aluseks, võrreldes slaavi ja ladina tähestikku toome esile sarnasused ja erinevused. Trükitähtedest kirjatähe kirjutamine ja nende ühendamine sõnadeks. Analoogne emakeelele luuletuste, dialoogide ja laulude ilmikas esitamine.

Viisakusväljendite kasutamine teistega suheldes. Mõistekaardi koostamine. Keeleõpetuses võrdlus emakeelega nii pööramisel kui käänamisel.

Matemaatika – numbrid, aastaarvud, kuupäevad, vanus.

Loodusõpetus – ilmastikunähtused, loodus meie ümber (jões, järved), Eesti on minu kodu, kaardil asukoha määramine, erinevad kultuurid.

Kunst – värvid, loetu või kuuldu põhjal pildi joonistamine.

Skaalatablel vene keele I kooliastme õppekava juurde

A-võõrkeel - 3. Klass	
Tegevused	Õpitulemused lähtuvalt skaalatablelitest, mis on toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendis: õppimine, õpetamine ja hindamine
Suuline tekstiloome (rääkimine)	
Skaalatablel 1. Üldine rääkimisoskus	Oskab moodustada lihtsaid, enamasti sidumata fraase inimeste ja paikade kohta.
Skaalatablel 2. Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine	Oskab tutvustada iseennast, oma tegevusala ja elukohta.
Skaalatablel 3. Pikk monoloog: põhjendamine ja selgitamine (nt väitluses)	-
Skaalatablel 4. Teadete edastamine	-
Skaalatablel 5. Suuline esinemine	Oskab ette lugeda väga lühikest õpitud sõnumit, näiteks tutvustada rääkijat või öelda toosti.
Kirjalik tekstiloome (kirjutamine)	
Skaalatablel 6. Üldine kirjutamisoskus	Oskab kirjutada lihtsaid, enamasti sidumata fraase ja lauseid.
Skaalatablel 7. Loovkirjutamine	Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada iseendast ja kujuteldavatest inimestest, näiteks kus nad elavad ja mida teevad.
Skaalatablel 8. Kirjalikud ülevaated ja arvamused	-
Skaalatablel 9. Oma jutu läbimõtlemine	-
Skaalatablel 10. Keeleoskusalade kompenseerimine	-
Skaalatablel 11. Oma kõne jälgimine ja parandamine	-
Kuulamistoiming (kuulamine)	
Skaalatablel 12. Üldine kuulamisoskus	Suudab jälgida väga aeglast ja hoolika hääldusega juttu, vajades sisu tabamiseks rohkelt pause.
Skaalatablel 13. Emakeelekõneleajate vestluse mõistmine	-
Skaalatablel 14. Elava esitluse kuulamine	-
Skaalatablel 15. Teadeannete ja juhiste kuulamine	Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning suudab järgida lühikesi lihtsaid juhtnõure.

Skaalatabel 16. Meediakanalite ja salvestiste kuulamine	-
Lugemistegevus (lugemine)	
Skaalatabel 17. Üldine lugemisoskus	Mõistab väga lühikesi, lihtsaid tekste fraashaaval, leides tuttavaid nimesid, sõnu ja tuntumaid fraase ning lugedes vajadust mööda mitu korda.
Skaalatabel 18. Kirjavahetuse lugemine	Mõistab lühikesi ja lihtsaid postkaardisõnumeid.
Skaalatabel 19. Eesmärgipärane lugemine	Tunneb kõige tavalisema igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad nimed, sõnad ja sagedasimad fraasid.
Skaalatabel 20. Lugemine info hankimiseks ja arulemiseks	A1+ Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamas kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi. A1 Saab aru lihtsama sisuga teadete ja lühikirjelduste mõttest, eriti kui pilt teksti toetab.
Skaalatabel 21. Juhiste lugemine	Suudab järgida lühikesi lihtsaid kirjalikke juhtnõore (nt kuidas minna punktist A punkti B).
Audiovisuaalne tegevus	
Skaalatabel 22. Telesaadete ja filmide vaatamine	-
Vastuvõtustrateegiad	
Skaalatabel 23. Vihjete tabamine ja järeldamine (suuline ja kirjalik suhtlus)	-
Suuline suhtlus	
Skaalatabel 24. Üldine suuline suhtlus	Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner on nõus teda parandama, öeldut aeglasemalt kordama või ümber sõnastama. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja sellistele küsimustele vastata. Oskab moodustada lihtsaid lauseid, mis puudutavad tuttavat teemat või tema vajadusi, ja sellistele lausetele vastata.
Skaalatabel 25. Emakeelse vestluskaaslase mõistmine	Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada, kui pöörduda tema poole otse, aeglaselt ja korrates ning näidata üles vastutulelikkust. Mõistab endale suunatud aeglasi, hoolika sõnastusega küsimusi ja suudab järgida lühikesi lihtsaid juhiseid.
Skaalatabel 26. Vestlus	Oskab end tutvustada ja kasutada väga lihtsaid tervitus- ja hüvastijätuväljendeid. Oskab küsida, kuidas läheb, ja kuuldule reageerida. Mõistab konkreetsete igapäevavajadustega seotud väljendeid, kui neid esitatakse selgelt ja aeglaselt ning ollakse valmis öeldut kordama.
Skaalatabel 27. Vaba mõttevahetus (sõprade ringis)	-
Skaalatabel 28. Ametlikud arutelud ja koosolekud	-

Skaalatabel 29. Eesmärgipärane koostöö	On võimeline mõistma küsimusi ja juhtnööre, kui need edastatakse talle selgelt ja aeglaselt. Oskab järgida lühikesi lihtsaid näpunäiteid. Oskab paluda endale midagi ulatada ja oskab teistele asju ulatada.
Skaalatabel 30. Toimingud kaupade ja teenuste ostmisel	Oskab paluda, et talle midagi ulatataks või antaks; oskab teiste küsimise peale asju ulatada või anda. Saab hakkama suurusnumbreid, koguseid, hindu ja kellaegu puudutava infoga.
Skaalatabel 31. Infovahetus	Mõistab küsimusi ja juhtnööre, kui need on esitatud aeglaselt ja selgesõnaliselt. Saab aru lihtsast lühidast teejuhatusest. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele. Oskab moodustada lihtsaid lauseid, mis puudutavad tema vajadusi või tuttavat kõneainet, ja vastata samalaadsetele lausetele. Oskab küsida teiste inimeste kohta ja vastata enda või teiste kohta käivatele küsimustele (kus ta elab, keda tunneb, mis tal olemas on). Oskab väljendada aega, kasutades fraase „järgmisel nädalal”, „eelmisel reedel”, „novembris”, „kell kolm” jms.
Skaalatabel 32. Küsituleja ja vastaja roll	Oskab küsitletava rollis vastata lihtsatele ja otsestele küsimustele oma isiku kohta, kui need esitatakse neutraalses keeles, väga aeglaselt ja selgelt.
Kirjalik suhtlus	
Skaalatabel 33. Üldine kirjalik suhtlus	Oskab kirjalikult küsida ja edastada isikuandmeid.
Skaalatabel 34. Kirjavahetus	Oskab kirjutada lühikest ja lihtsat postkaarditeksti.
Skaalatabel 35. Teated, sõnumid ja plangid	Oskab kirjutada oma nime, aadressi, rahvust, vanust ja sünniaega ning arve ja kuupäevi (nt hotelli registreerimisplangil).
Interaktiivsed strateegiad	
Skaalatabel 36. Suhtlusaktiivsus (vooruvahetus)	-
Skaalatabel 37. Suhtluskoostöö	-
Skaalatabel 38. Selgituste palumine	-
Tekstid	
Skaalatabel 39. Märkmete tegemine (loengus, seminaril jm)	-
Skaalatabel 40. Töö tekstiga	Oskab ümber kirjutada üksiksõnu ja lühemaid trükitekste.
Suhtluspädevus	
Skaalatabel 41. Üldine keelepagas	Teab lihtsaid põhiväljendeid iseenda ja oma konkreetsete vajaduste kohta.

Skaalataabel 42. Sõnavara ulatus	Teab väga lihtsaid sõnu ja fraase mõne konkreetse olukorra kohta.
Skaalataabel 43. Sõnakasutus	-
Skaalataabel 44. Grammatika korrektsus	Kasutab vaid üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.
Skaalataabel 45. Häälduspädevus	Väheste äraõpitud sõnade ja fraaside hääldusest võivad mõningase pingutusega aru saada need emakeelsed kõnelejad, kes sama keelerühma kõnelejatega sageli kokku puutuvad.
Skaalataabel 46. Õigekirjaoskus	Oskab ümber kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase, nagu lihtsamad sildid ja juhised, tarbeesemete ja poodide nimetused jms. Oskab kirja panna oma aadressi, kodakondsust ja muid isikuandmeid.
Skaalataabel 47. Keelekasutuse olukohasus	Oskab kasutada kõige lihtsamaid igapäevaseid viisakusväljendeid (tervitades, hüvasti jättes, ennast tutvustades; oskab öelda „palun”, „tänan”, „vabandust” jms).
Skaalataabel 48. Keelekasutuse paindlikkus	-
Skaalataabel 49. Vooruvahetus	-
Skaalataabel 50. Teemaarendus	-
Skaalataabel 51. Teksti selgus ja sidusus	Oskab siduda sõnu ja fraase põhisidendite abil nagu „ja” või „siis”.
Skaalataabel 52. Kõne ladusus	Tuleb toime väga lühikeste sidumata valmisfraasidega. Teeb sageli pause, et otsida väljendeid, hääldada võõramaid sõnu või korrigeerida sõnastust.
Skaalataabel 53. Väljendustäpsus	-

Vene keel

II kooliaste

A-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes

IV klassis 3 nädalatundi

V klassis 3 nädalatundi

VI klassis 3 nädalatundi

6. klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb veidi toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbros. Kodu ja koduümbros, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, mängude ja rollimängudega. Pearõhk on

kooliastme algul veel kuulamis- ja rääkimisoskuste arendamisel, kuid tähelepanu pööratakse ka lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamisele, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilisele arendamisele. Kirjalike tööde mahtu ja osakaalu suurendab õpetaja järk-järgult, lähtudes osaoskuste arengust. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Samuti on selles kooliastmes oluline arendada teksti mõistmise oskust. Sõnavara laiendamiseks ning teksti mõistmise arendamiseks innustab õpetaja õpilasi iseseisvalt lugema. Õpetaja pöörab lugemis- ja kuulamistekstide valikul rõhku nii tekstide eakohasusele kui ka sisule, et käsitletud materjalid kajastaksid ajatuid väärtusi ning eetilisi norme, mis mõjuvad positiivselt noore isiksuse arengule. Samuti on oluline teemade käsitlemisel pöörata tähelepanu kultuuri tundmaõppimisele. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisvat lugemist;
- ülesande täitmist kuuldu ja loetu põhjal;
- eri liiki etteütlust;
- mudelkirjutamist;
- järjestusülesanded;
- eakohaseid projektitöid;
- lühiettekandeid;
- rollimänge;
- õppesõnastike kasutamist.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu ja/või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Oluliseks jääb ka pidev ning võimalikult positiivne ning motiveeriv vahetu tagasiside. Õpilane jätkab õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangu andmist ning õpieesmärkide seadmist.

Lõiming

Vene keele seoseid:

Eesti keel – analoogselt emakeelele piltide ja fotode järgi jutustamine, loetu kirjeldamine, vestlemine etteantud teemal. Suhtluse alustamine ja lõpetamine. Eneseväljendamise viisid. Võrdlus emakeelega pööramisel ning käänamisel. Lausemoodustus.

Matemaatika – põhi- ja järgarvud, tehted arvudega, aastaarvud, kuupäevad. Kui palju miski maksab?

Kui teemaks on loodus, ilm ja aastaajad, siis luuakse sidemeid loodusõpetusega, geograafiaga ning kunstiõpetusega.

Muusika – rõhuliste kohtade tundmine ja rütmiga tegelemine aitab vene keeles sõnarõhu määramisel, rõhuliste silpide hääldamisel. Vastavate laulude laulmine tähtpäevadeks.

Kui teemaks on keel, riik, rahvus, kultuur, loodus, kodu, lähiümbrus, linn, maa, siis toetub õpilane eelkõige loodusõpetuse ja geograafia, ajaloo, kunstiõpetusele, tööõpetusele.

Vene keel

IV klassi ainekava

Aine maht ja õpitulemused

4. klassis jätkub vene keele õpe mahus 3 nädalatundi.

4. klassi lõpetaja:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest;
- saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest;
- oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale);
- oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;
- tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);
- on omandanud esmased teadmised maa, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.

Õppetegevused

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu.

Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema ning õpetaja suunamisel arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust läbi suulise kõne ja eakohaste lühitekstide. Tekstide valikul lähtub õpetaja ka tekstis sisalduvate eetiliste seisukohtade ning väärtuste kasvatuslikest mõjudest, samuti on oluline valida tekste, mis tutvustavad õpitava keele ühiskonna kultuuri põhimõtteid. Muinasjutud on hea näide iga rahva kultuurilise eripära ning mõtlemismudelite tutvustamiseks, lisaks käsitlevad muinasjutud tihti ka moraali- ning eetikaküsimusi.

Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste teemal.

Õpilased õpivad esitlema paaris- või rühmatöö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Vaba keelekasutust veel ei ole, kuid õpilasi suunatakse kasutama klassis üha rohkem võõrkeelt.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks) jmt. Pööratakse tähelepanu lausele, tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Jätkuvalt pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele.

Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke nii sõna tähenduse kui ka õige kirja kontrollimiseks.

4. klassis koostab õpilane õpetaja juhendamisel õpimapi, kuhu koondab oma tegevusele püstitatud eesmärgid, tagasisidelehed jt materjalid.

Õpetaja juhendamisel õpitakse püstitama lähemaid ja kaugemaid realistlikke eesmärke, nt õpilase individuaalne eesmärk osakuste arendamisel või teemasisene eesmärk. Eesmärke võib seada nii iseendale kui grupile.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma ja teiste tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rühmatööde, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui ka väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vt töökasas)
Mina ja teised Välimus, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
Kodu ja lähiümbrus Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
Kodukoht Eesti Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
Riigid ja nende kultuur Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid, nende sümboolika ja eripära.	Teabekeskkond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.

<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass. Arvud kuni 100ni.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus</p>
<p>Vene kultuur Vene ja eesti kultuuritraditsioonid. Kiriku- ja rahval rahvakalendri tähtpäevade tähistamise kombed.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.</p>
<p>Vaba aeg Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.</p>
<p>Grammatika: sõnade sugu, mitmuse moodustamine. Omadussõna ühildamine nimisõnaga.</p>	

Hindamine

4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.1 ja A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

4. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud.

Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Vene keel

V klassi ainekava

Aine maht ja õpitulemused

5. klassis jätkub vene keele õpe mahus 3 nädalatundi.

5. klassi õpilane:

- suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas;
- saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet;
- oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke);
- oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi;
- tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- teadvustab vene ja eesti kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpetaja abiga õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.

Õppetegevused

5. klassis toetab õpetaja õpilaste vene keeles suhtlemist, nii suuliselt kui kirjalikult. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Põhisõnavara laieneb õppesisu kaudu, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt loodusõpetus, inimeseõpetus) läbi ainesõnavara. Jätkub iseseisva lugemisoskuse arendamine, õpilast suunatakse lugema eri liiki eakohaseid tekste.

Jätkub teksti mõistmise oskuse arendamine nii õpetaja kui kaaslaste abiga. Erinevates rühmatöödes ja mängudes suureneb õpitava keele osakaal, mängudes ja rühmatöödes suunatakse õpilasi eemalduma etteantud töömallidest ning lähenema tegevusele loovalt. Innustatakse omavahelist venekeelset suhtlust rühmas.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse üldjuhul etteantud moodustusskeeme. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukeid.

Õpilasi suunatakse iseseisvalt kasutama sõnastikke.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis suunavad õpilasi oma tööde analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi, läbi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning ühisarutluste, mis võimaldavad õpet väljaspool klassiruumi. Õpilane õpib väljendama oma arvamust seda põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi ning selgusele jõudma oma huvides.

5. klassis osalevad õpilased võimalusel Kohila Mõisakooli ja Püha Miikaeli Kooli ühistel vene keele päevadel erinevate etteastetega (luuletused, laulud, lühinäidendid).

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vt töökas)
<p>Mina ja teised Iseloom, enesetunne ja tervis Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine</p>	<p>Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus</p>
<p>Kodu ja lähiümbrus Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus</p>
<p>Kodukoht Eesti Eesti sümboolika ja tähtpäevad</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus</p>
<p>Riigid ja nende kultuur Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid</p>	<p>Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid. Riietus (винительный падеж: я ношу... у меня....). Viljad. Kella tundmine (6.30 - шесть тридцать).</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus</p>

<p>Vene kultuur Vene kultuuritraditsioonid, kiriku- ja rahvakalendri tähtpäevad, nende tähendus ja tähistamine.</p>	<p>Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p>
<p>Vaba aeg Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus</p>	<p>Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon</p>
<p>Grammatika: käskiv kõneviis, mitmuse moodustamise erandid. Tegusõna pööramine.</p>	

Hindamine

5. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu ja/või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) A1.2 ja A2.1 osaoskuste kirjeldusi.

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

Õppeaasta jooksul toimub üks mitut osaoskust hõlmav suurem töö, mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta.

Vene keel

VI klassi ainekava

Aine maht ja õpitulemused

6. klassis jätkub vene keele õpe mahus 3 nädalatundi (105 ainetundi aastas)

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;
- saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;
- oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;
- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;
- teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpiesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

Õppetegevused

6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suuliselt kui kirjalikus vormis. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel.

Sõnavara laiendamisele aitab kaasa ka interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslastega jagama. Õpilane loeb iseseisvalt ilma õpetaja suunamiseta. Erinevates rühmatöodes ja mängudes kasutatakse vähem etteantud lausemudeleid, suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on valdavalt õpitav keel.

Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele, etteantud mallid puudutavad vormi. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, andma vähesel määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või lühikesed kirjeldavad jutukesed.

Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt raamatukogu külastamine. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vt töökavas)
Mina ja teised Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine. Perekonnapilt.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
Kodu ja lähiümbrus Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
Kodukoht Eesti Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
Riigid ja nende kultuur Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt.	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad. Aja määraltmine: pool ja veerand.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.
Vene kultuur Vene kultuuritraditsioonid, kiriku- ja rahvakalendri tähtpäevad, nende tähendus ja tähistamine.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.

Vaba aeg Kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused.	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.
Grammatika: родительный падеж: без...для....: Mineviku moodustamine. Järelliitega tegusõnad. Põhi- ja järgarvud.	

Hindamine

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu ja/või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.1 ja A2.2 osaoskuste kirjeldusi.

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

Õppeaastas jooksul toimub üks mitut osaoskust hõlmav suurem töö, mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta.

Skaalatable vene keele II kooliastme õppekava juurde

A-võõrkeel – II kooliaste		
Tegevused	Klass	Õpitulemused
		lähtuvalt skaalatablelitest, mis on toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendis: õppimine, õpetamine ja hindamine
Suuline tekstloome (rääkimine)		
Skaalatable 1. Üldine rääkimisoskus	4. kl	Oskab lihtsal viisil kirjeldada igapäevatoiminguid
	5. kl	
	6. kl	Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötingimusi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest.
Skaalatable 2. Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine	4. kl	
	5. kl	A2 Oskab kirjeldada oma perekonda, elutingimusi, haridust. Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada inimesi, kohti ja oma asju.
	6. kl	A2+ Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti, tööd või õpinguid. Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid. Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunut ja kogetut. Oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju. Oskab selgitada, mis talle millegi juures meeldib või ei meeldi.
Skaalatable 3. Pikk monoloog: põhjendamine ja selgitamine (nt väitluses)	4. kl	-
	5. kl	-
	6. kl	-
Skaalatable 4. Teadete edastamine	4. kl	
	5. kl	
	6. kl	Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõne on mõistetav keskendunud kuulajale.
Skaalatable 5. Suuline esinemine	4. kl	
	5. kl	A2 Oskab esitada väga lihtsa päheõpitud teksti endale tuttavatel teemadel. Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse.

	6. kl	A2+ Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. Tuleb toime väheste lihtsate esinemisjärgsete küsimustega.
Kirjalik tekstiloome (kirjutamine)		
Skaalatable 6. Üldine kirjutamisoskus	4. kl	Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid
	5. kl	
	6. kl	Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja”, „aga” ning „sest”.
Skaalatable 7. Loovkirjutamine	4. kl	Oskab lihtsate lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel.
	5. kl	A2 Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ning praegusest või eelmisest tööst. Oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid väljamõeldud elulugusid ning lihtsamaid lugusid inimestest.
	6. kl	A2+ Oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, töö ja õpingud). Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi.
Skaalatable 8. Kirjalikud ülevaated ja aramusvaldused	4. kl	-
	5. kl	-
	6. kl	-
Skaalatable 9. Oma jutu läbimõtlemine	4. kl	
	5. kl	
	6. kl	On võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast.
Skaalatable 10. Keeleoskuslünkade kompenseerimine	4. kl	
	5. kl	A2 Oskab mõtet edasi anda esemele osutades (nt tähenduses „Palun mulle see”).
	6. kl	A2+ Oskab öeldu mõtet selgitada žestide abil, kui on kasutanud vale sõna.
Skaalatable 11. Oma kõne jälgimine ja parandamine	4. kl	-
	5. kl	-
	6. kl	-
Kuulamistoiming (kuulamine)		
Skaalatable 12. Üldine kuulamisoskus	4. kl	Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid.
	5. kl	A2 Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatahtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, töö).
	6. kl	A2+ Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet.

Skaalataabel 13. Emakeelekõnelejate vestluse mõistmine	4. kl	
	5. kl	
	6. kl	Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt.
Skaalataabel 14. Elava esitluse kuulamine	4. kl	-
	5. kl	-
	6. kl	-
Skaalataabel 15. Teadeannete ja juhiste kuulamine	4. kl	
	5. kl	
	6. kl	Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B.
Skaalataabel 16. Meediakanalite ja salvestiste kuulamine	4. kl	
	5. kl	
	6. kl	Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.
Lugemistegevus (lugemine)		
Skaalataabel 17. Üldine lugemisoskus	4. kl	Mõistab lühikesi, lihtsaid kohandatud tekste.
	5. kl	A2 Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.
	6. kl	A2+ Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ettetulevaga.
Skaalataabel 18. Kirjavahetuse lugemine	4. kl	
	5. kl	A2 Mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklikke kirju.
	6. kl	A2+ Mõistab tavapäraseid kirju ja fakse (päringuid, tellimusi, kinnituskirju jms) endale tuttavatel teemadel.
Skaalataabel 19. Eesmärgipärane lugemine	4. kl	
	5. kl	
	6. kl	Oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms). Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (nt leida telefoniraamatu kollastelt lehekülgedelt soovitud teenuse või selle osutaja). Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused).
Skaalataabel 20. Lugemine info hankimiseks ja arulemiseks	4. kl	
	5. kl	
	6. kl	Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamas kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi.

Skaalataabel 21. Juhiste lugemine	4. kl	
	5. kl	A2 Mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (nt taksofonikasutuse juhend).
	6. kl	A2+ Mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõudeid).
Audiovisuaalne tegevus		
Skaalataabel 22. Telesaadete ja filmide vaatamine	4. kl	
	5. kl	A2 Suudab jälgida faktipõhiste teleuudiste teemavahetusi ja tabada uudise põhisisu.
	6. kl	A2+ Suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.
Vastuvõtustrateegiad		
Skaalataabel 23. Vihjete tabamine ja järeldamine (suuline ja kirjalik suhtlus)	4. kl	
	5. kl	
	6. kl	Oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
Suuline suhtlus		
Skaalataabel 24. Üldine suuline suhtlus	4. kl	Tuleb toime lühivestluses igapäevaelulistel teemadel.
	5. kl	A2 Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavatel teemadel (nt kool ja vaba aeg). Suudab vahetada lihtsaid lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida.
	6. kl	A2+ Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab. Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades.
Skaalataabel 25. Emakeelse vestluskaaslase mõistmine	4. kl	
	5. kl	A2 Mõistab lihtsas igapäevases vestluses pöördumisi, mis on selgelt ja aeglaselt suunatud otse temale. Kaaslasel on võimalik end arusaadavaks teha, kui ta vaevub pingutama.
	6. kl	A2+ Saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapärase tegevustega. Mõistab hääduselt selge, keelelt lihtsa ja teemalt tuttava otsese pöördumise sisu üldiselt; on aeg-ajalt sunnitud paluma midagi korrata või ümber sõnastada.
Skaalataabel 26. Vestlus	4. kl	
	5. kl	A2 On võimeline vahetama lühikesi lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda enamasti vestlust ülal hoida; siiski võib kuulnud mõista, kui vestluspartner soostub selle nimel vaeva nägema. Oskab tervitada ja pöörduda, kasutades lihtsaid igapäevaseid viisakusväljendeid.

		Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata. Oskab öelda, mis talle meeldib ja mis mitte.
	6. kl	A2+ Oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast või teisi tutvustada, tänada. Suudab üldjoontes jälgida selget ja normaalset kõnet, kui kõneaine on tuttav ja kui on võimalik paluda mõnd kohta korrata või ümber sõnastada. Suudab osaleda lühivestluses, kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakub. Oskab lihtsate sõnadega väljendada enesetunnet ja tänu.
Skaalatablett 27. Vaba mõttevahetus (sõprade ringis)	4. kl	
	5. kl	A2 Oskab arutada igapäevaelu praktilisi küsimusi, kui tema poole pöörduakse otse ja räägitakse selgelt ning aeglaselt. Oskab arutada, mida ette võtta ja kuhu minna. Oskab määrata kokkusaamist.
	6. kl	A2+ Saab üldjoontes aru, millest jutt käib, kui räägitakse aeglaselt ja hääldus on selge. Oskab arutada, mida õhtul või nädalavahetusel ette võtta. Oskab teha ettepanekuid ja vastata teiste omadele. Oskab väljendada nõustumist ja nõustumatust.
Skaalatablett 28. Ametlikud arutelud ja koosolekud	4. kl	
	5. kl	A2 Oskab koosolekul öelda, mida ta asjast arvab, kui tema poole sellise küsimusega pöörduakse ja kui asja tuuma ollakse valmis üle kordama.
	6. kl	A2+ Suudab teise arutelu käigus üldjoontes jälgida teemavahetusi, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt. Oskab vahetada asjakohast infot ja avaldada arvamust praktilistes küsimustes, kui seda temalt palutakse, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda põhiasjade ülekordamist.
Skaalatablett 29. Eesmärgipärane koostöö	4. kl	
	5. kl	A2 Oskab märku anda, et saab jutust aru. On võimeline vajalikku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema. Suudab osaleda lihtsas tava suhtluses. Oskab kasutada lihtsaid fraase, et lasta endale midagi näidata või ulatada, küsida infot ja pidada aru järgmiste sammude üle.
	6. kl	A2+ Mõistab keelt küllaldaselt, et vähese vaevaga toime tulla lihtsas tava suhtluses. Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole kuulnud mõistnud. Oskab arutleda, mida järgmisena ette võtta, teha ettepanekuid ja vastata teiste omadele, küsida ja anda juhatusi.

Skaalataabel 30. Toimingud kaupade ja teenuste ostmisel	4. kl	
	5. kl	<p>A2 Oskab küsida tarbekaupu ja põhiteenuseid.</p> <p>Oskab küsida lihtsat infot reisi või ühissõidukite kohta (bussid, rongid, takso); oskab küsida ja juhatada teed ning osta pileteid.</p> <p>Oskab küsida vajalikke asju ja teha lihtsamaid toiminguid poes, postkontoris või pangas.</p> <p>Oskab anda ja vastu võtta infot koguste, suurusnumbrite ja hindade kohta.</p> <p>Oskab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda.</p> <p>Oskab tellida toitu.</p>
	6. kl	<p>A2+ Tuleb toime suhtlusega tavapärestes olukordades, nagu sõitudel, majutuskoha otsimisel, söömas ja sisseostudel.</p> <p>Oskab reisbüroost tulemuslikult küsida kõike vajalikku, kui tegu on lihtsa üldinfoga.</p>
Skaalataabel 31. Infovahetus	4. kl	
	5. kl	<p>A2 Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses.</p> <p>Oskab vahetada piiratud infot tuttavate tavatoimingute kohta.</p> <p>Oskab esitada küsimusi töö ja vaba aja kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele.</p> <p>Oskab küsida ja juhatada teed, toetudes kaardile või plaanile.</p> <p>Oskab küsida ja edastada isikuandmeid.</p>
	6. kl	<p>A2+ Oskab keelt piisavalt, et tulla suurema pingutuseta toime igapäevasuhtluses.</p> <p>Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot.</p> <p>Oskab esitada küsimusi tavapärase toimingute kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele.</p> <p>Oskab esitada küsimusi vaba aja tegevuste ja möödanikus tehtu kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele.</p> <p>Oskab anda ja järgida lihtsaid juhtnööre, näiteks osutada suunda või juhatada teed.</p>
Skaalataabel 32. Küsitleja ja vastaja roll	4. kl	Oskab vastata isikuandmeid puudutavatele küsimustele.
	5. kl	A2 Oskab küsitletava rollis vastata lihtsatele küsimustele ja väidetele.
	6. kl	A2+ Suudab end küsitletava rollis mõistetavaks teha, oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid või teavet, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda küsimust selgitada.
Kirjalik suhtlus		
Skaalataabel 33. Üldine kirjalik suhtlus	4. kl	
	5. kl	

	6. kl	Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju.
Skaalatabel 34. Kirjavahetus	4. kl	
	5. kl	
	6. kl	Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust.
Skaalatabel 35. Teated, sõnumid ja plangid	4. kl	
	5. kl	
	6. kl	Oskab kuulamise järgi kirja panna lühikesi ja lihtsaid teateid, kui tal on võimalus paluda neid korrata või teisiti sõnastada. Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid teateid, mis puudutavad talle vajalikke asju.
Interaktiivsed strateegiad		
Skaalatabel 36. Suhtlusaktiivsus (vooruvahetus)	4. kl	
	5. kl	A2 Oskab paluda tähelepanu.
	6. kl	A2+ Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.
Skaalatabel 37. Suhtluskoostöö	4. kl	
	5. kl	
	6. kl	Oskab märku anda, et saab jutust aru.
Skaalatabel 38. Selgituste palumine	4. kl	
	5. kl	Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.
	6. kl	Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole teise juttu mõistnud. Oskab paluda võtmesõnade või -fraaside kordamist lihtsamate sõnadega.
Tekstid		
Skaalatabel 39. Märkmete tegemine (loengus, seminaril jm)	4. kl	-
	5. kl	-
	6. kl	-
Skaalatabel 40. Töö tekstiga	4. kl	Oskab ümber kirjutada lühikesi trükitekste.
	5. kl	A2 Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitekste.
	6. kl	A2+ Oskab oma keelepädevuse ja -kogemuse piires leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja -fraase või lühikesi lauseid.
Suhtluspädevus		
Skaalatabel 41. Üldine keelepagas	4. kl	Tuleb toime konkreetsetes igapäevaste toimingutega seonduvates olukordades.
	5. kl	A2 Tuleb lühikesi igapäevaseid väljendeid kasutades toime lihtsates konkreetsetes olukordades (isikute ja igapäevatoimingutega seonduv, soovide ja vajaduste väljendamine, info küsimine).

		Oskab kasutada lause põhimalle ning rääkida meeldejäetud fraaside ja käibeväljenditega iseendast ja teistest, tööst, kohtadest, asjadest jne. Keelevara on väike ja koosneb päheõpitud fraasidest, mis lubavad sõnastada lihtsaid eluvajadusi. Ettenägematus olukorras võib tekkida pause ja suhtlusraskusi.
	6. kl	A2+ Valdab keele põhivara sellisel tasemel, mis lubab toime tulla igapäevastes tavaolukordades; siiski on sageli sunnitud sõnumit lihtsustama ja sõnu otsima.
Skaalatablett 42. Sõnavara ulatus	4. kl	Sõnavara on väike ja piirdub kõige sagedamate sõnadega.
	5. kl	A2 Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi. Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi.
	6. kl	A2+ Sõnavara on /küllaldane, et tulla toime igapäevaste tuttavate toimingutega.
Skaalatablett 43. Sõnakasutus	4. kl	
	5. kl	
	6. kl	Valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara
Skaalatablett 44. Grammatika korrektsus	4. kl	
	5. kl	
	6. kl	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.
Skaalatablett 45. Hääliduspädevus	4. kl	
	5. kl	
	6. kl	Häälidus on üldjuhul piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav ja vestluspartnerid peavad aeg-ajalt paluma arusaamatuid kohti korrata.
Skaalatablett 46. Õigekirjaoskus	4. kl	
	5. kl	
	6. kl	Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna) . Oskab hääliduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse.
Skaalatablett 47. Keelekasutuse olukohasus	4. kl	
	5. kl	A2 Suudab vahetada lühikesi lauseid, oskab tervitamisel ja pöördumisel kasutada igapäevaseid viisakusväljendeid. Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata.
	6. kl	A2+ Oskab lihtsate keelevahendite abil rahuldada keskseid kõnetarbeid (info andmine ja küsimine,

		selgituste nõudmine, arvamuse ja suhtumise väljendamine). Suudab tulemuslikult suhelda igapäevaolukordades, oskab kasutada kõige lihtsamaid üldväljendeid ja järgida peamisi suhtlusreegleid.
Skaalataabel 48. Keelekasutuse paindlikkus	4. kl	
	5. kl	A2 Oskab sõnu ümber tõstes varieerida äraõpitud fraase, kui olukord seda nõuab
	6. kl	A2+ Oskab kasutada meeldejäetud lihtsaid fraase. Suudab sõnakasutust vähesel määral varieerida, kui olukord seda nõuab.
Skaalataabel 49. Vooruvahetus	4. kl	
	5. kl	A2 Oskab paluda tähelepanu.
	6. kl	A2+ Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.
Skaalataabel 50. Teemaarendus	4. kl	
	5. kl	
	6. kl	Oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega.
Skaalataabel 51. Teksti selgus ja sidusus	4. kl	
	5. kl	A2 Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.
	6. kl	A2+ Oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu, et ühendada lauseid jutustuseks või tunnuste loendeid kirjelduseks.
Skaalataabel 52. Kõne ladusus	4. kl	
	5. kl	A2 Oskab väljendada lühifraasidega, kui kõneaine on tuttav. Kõne on takerduv, väga sageli on märgata ebasobivaid alustusi.
	6. kl	A2+ Oskab end lühivestluses mõistetavaks teha, kuigi sageli on märgata pause, ebasobivaid alustusi ja ümbersõnastamist.
Skaalataabel 53. Väljendustäpsus	4. kl	
	5. kl	
	6. kl	Suudab tuttavas igapäevaolukorras vahendada lihtsat nappi teavet. Ootamatus olukorras peab enamasti sõnumit lihtsustama.

A-võõrkeel

Vene keel

VII – IX klasside vene keele ainekava

Maht: 3 tundi nädalas

Õpioskused

Põhikooli lõpetaja:

- mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja 11 meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- projektitööd;
- suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; tökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

Skaalataabel

A-võõrkeel – III kooliaste		
Tegevused	Klass	Õpitulemused
Suuline tekstloome (rääkimine)		
Skaalataabel 1. Üldine rääkimisoskus	7. kl	A2.1 Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötingimusi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest.
	8. kl	A2.2 Oskab esitada üldsõnalisi kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina.

	9. kl	B1.1 Oskab esitada võrdlemisi ladusaid, kuid üldsõnalisi kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina.
Skaalataabel 2. Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine	7. kl	A2.1 Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti, tööd või õpinguid.
	8. kl	A2.2 Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid.
	9. kl	B1.1 Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunut ja kogetut. Oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju. Oskab selgitada, mis talle millegi juures meeldib või ei meeldi.
Skaalataabel 3. Pikk monoloog: põhjendamine ja selgitamine (nt väitluses)	7. kl	
	8. kl	A2.2 Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.
	9. kl	B1.1 Suudab esitada võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi.
Skaalataabel 4. Teadete edastamine	7. kl	A2.1 Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõne on mõistetav keskendunud kuulajale.
	8. kl	A2.2 Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel.
	9. kl	B1.1 Oskab edastada lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases tööolukorras. Kõne on võõrast aktsendist ja intonatsioonist hoolimata siiski mõistetav.
Skaalataabel 5. Suuline esinemine	7. kl	A2.1 Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. Tuleb toime väheste lihtsate esinemisjärgsete küsimustega.
	8. kl	A2.2 Oskab ettevalmistatuna üldsõnaliselt esineda endale tuttavalt teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt.
	9. kl	B1.1 Oskab ettevalmistatuna üldsõnaliselt esineda endale tuttavalt teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt. Oskab üsna selgelt välja tuua asja tuuma. Oskab vastata esinemisjärgsetele küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata.
Kirjalik tekstiloome (kirjutamine)		
Skaalataabel 6. Üldine kirjutamisoskus	7. kl	A2.1 Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja”, „aga” ning „sest”.
	8. kl	A2.2 Oskab kirjutada tuttavalt teemal lihtsamaid seotud tekste.

	9. kl	B1.1 Oskab kirjutada tuttavalt teemal lihtsamaid seotud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina.
Skaalataabel 7. Loovkirjutamine	7. kl	A2.1 Oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, töö ja õpingud). Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi.
	8. kl	A2.2 Oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel.
	9. kl	B1.1 Oskab kirjutada lihtsamaid üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel. Oskab kirjalikult vahendada kogemusi, kirjeldades tundeid ja reaktsioone lihtsa seotud tekstina. Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust või hiljutist reisi. Oskab lugu kirja panna.
Skaalataabel 8. Kirjalikud ülevaated ja arvamused	7. kl	
	8. kl	A2.2 Oskab kirjutada väga lühikesi standardvormis ettekandeid, kus esitab tavapärasest faktiteavet või põhjendab toiminguid.
	9. kl	B1.1 Oskab kirjutada lühikesi lihtsamaid kirjatöid endale huvipakkuval teemal. Oskab mingil määral kokku võtta, esitada ja selgitada oma arvamust igapäevaste tuttavate ja võõraste probleemide kohta.
Skaalataabel 9. Oma jutu läbimõtlemine	7. kl	A2.1 On võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast.
	8. kl	A2.2 Oskab läbi mõelda, kuidas asja tuuma jm olulist sõnastada, lihtsustades vajaduse korral sõnumit.
	9. kl	B1.1 On võimeline katsetama enda jaoks uusi sõnastusviise ja väljendeid, küsides tagasisidet.
Skaalataabel 10. Keeleoskuslünkade kompenseerimine	7. kl	A2.1 Oskab öeldu mõtet selgitada žestide abil, kui on kasutanud vale sõna.
	8. kl	A2.2 Oskab mõistet edasi anda mingi sagedasema ligilähedase tähendusega sõna abil, paludes end parandada.
	9. kl	B1.1 Oskab emakeelset sõna võõrapärasustada, küsides üle, kas temast saadi aru.
Skaalataabel 11. Oma kõne jälgimine ja parandamine	7. kl	A2.1 Oskab öeldu mõtet selgitada žestide abil, kui on kasutanud vale sõna.
	8. kl	A2.2 Oskab küsida kinnitust kasutatud keelendi õigsuse kohta. Oskab katkenud vestlust uuesti alustada, kasutades teistsugust taktikat.
	9. kl	B1.1 Oskab parandada valesti kasutatud ajavormi vm keelendit, kui vestluspartner sellele tähelepanu juhib.
Kuulamistoiming (kuulamine)		

Skaalataabel 12. Üldine kuulamisoskus	7. kl	A2.1 Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet
	8. kl	A2.2 Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku tööl, koolis, vabal ajal jne.
	9. kl	B1.1 Mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu või tööga seotud teemadel. Tabab nii peamist sõnumit kui ka spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on selge ja tuttavlik.
Skaalataabel 13. Emakeelekõnelejate vestluse mõistmine	7. kl	A2.1 Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teemat, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt.
	8. kl	A2.2 Suudab üldiselt tabada lühikese mõttevahetuse teemat, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt.
	9. kl	B1.1 Suudab üldiselt jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
Skaalataabel 14. Elava esitluse kuulamine	7. kl	
	8. kl	A2.2 Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel, kui kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
	9. kl	B1.1 Suudab jälgida loengut vm esinemist oma valdkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus lihtne ja jutu ülesehitus selge.
Skaalataabel 15. Teadeannete ja juhiste kuulamine	7. kl	A2.1 Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B.
	8. kl	A2.2 Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
	9. kl	B1.1 Mõistab lihtsamat tehnilist või suunavat infot, näiteks igapäevaste toodete-teenustega seotud juhendeid ja juhiseid. Suudab järgida üksikasjalikke juhtnõore.
Skaalataabel 16. Meediakanalite ja salvestiste kuulamine	7. kl	
	8. kl	A2.2 Mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge.
	9. kl	B1.1 Mõistab enamiku salvestatud ja ringhäälingus leviva materjali sisu, kui teema pakub huvi, kõne on selge ja jutt üldkeelne.
Lugemistegevus (lugemine)		
Skaalataabel 17. Üldine lugemisoskus	7. kl	A2.1 Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ette tulevaga

	8. kl	A2.2 Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel.
	9. kl	B1.1 Loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda.
Skaalatable 18. Kirjavahetuse lugemine	7. kl	A2.1 Mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklikke kirju.
	8. kl	A2.2 Mõistab tavapäraseid kirju (päringuid, tellimusi, kinnituskirju jms) endale tuttavatel teemal.
	9. kl	B1.1 Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust.
Skaalatable 19. Eesmärgipärane lugemine	7. kl	A2.1 Oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms). Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (nt leida telefoniraamatu kollastelt lehekülgedelt soovitud teenuse või selle osutaja). Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused).
	8. kl	A2.2 Oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides (kirjad, brošüürid ja lühemad dokumendid).
	9. kl	B1.1 Suudab erilaadse ülesande täitmiseks hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave, ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist.
Skaalatable 20. Lugemine info hankimiseks ja arulemiseks	7. kl	A2.1 Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi.
	8. kl	A2.2 Leiab lihtsas leheloos olulisema, kui teema on tuttav.
	9. kl	B1.1 Tabab selge arutluskäiguga tekstide põhijäreldusi. Mõistab käsitletava teema arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest.
Audiovisuaalne tegevus		
Skaalatable 22. Telesaadete ja filmide vaatamine	7. kl	A2.1 Suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.
	8. kl	A2.2 Suudab jälgida paljusid filme, kus pilt ja tegevus süžeed kannavad ja ning jutt on selge ja keel lihtne. Suudab haarata tuttavatel teemal telesaate põhisisu, kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge.
	9. kl	B1.1 Mõistab suurt osa telesaatest (nt intervjuust, lühiloengust ja uudisreportaažist), kui teema pakub huvi ning räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt.
Vastuvõtustrateegiad		

Skaalatabel 23. Vihjete tabamine ja järeldamine (suuline ja kirjalik suhtlus)	7. kl	A2.1 Oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
	8. kl	A2.2 Suudab kontekstis mõista tundmatuid sõnu, kui teema kuulub tema huvivaldkonda.
	9. kl	B1.1 Oskab konteksti põhjal tuletada juhuslike tundmatute sõnade tähendust ja järeldada lausete mõtet, kui arutluse teema on tuttav.
Suuline suhtlus		
Skaalatabel 24. Üldine suuline suhtlus	7. kl	A2.1 Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab. Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades.
	8. kl	A2.2 Tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus reisiolukordades. On võimeline ettevalmistuseta astuma vestlusse, kui kõneaine on tuttav. Oskab avaldada arvamust, anda ja küsida infot igapäevaelu või isiklike asjade kohta (nt perekond, harrastused, töö, reisimine, päevasündmused).
	9. kl	B1.1 Saab üsna hästi hakkama vestlusega, kui see puudutab tema tööasju või huvialasid. Oskab vahetada, üle küsida ja kinnitada infot; tuleb toime vähem tuttavas olukorras ja oskab selgitada, milles seisneb probleem. Oskab väljendada mõtteid mõnel abstraktsel või kultuuriteemal (nt filmid, raamatud, muusika).
Skaalatabel 25. Emakeelse vestluskaaslase mõistmine	7. kl	A2.1 Saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapäraste tegevustega.
	8. kl	A2.2 Mõistab hälduselt selge, keelelt lihtsa ja teemalt tuttava otsese pöördumise sisu üldiselt; on aeg-ajalt sunnitud paluma midagi korrata või ümber sõnastada.
	9. kl	B1.1 Suudab igapäevases vestluses jälgida selge häldusega pöördumist, kuigi on vahel sunnitud paluma teatud sõnu ja fraase korrata.
Skaalatabel 26. Vestlus	7. kl	A2.1 Oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast või teisi tutvustada, tänada. Suudab üldjoontes jälgida selget ja normaalset kõnet, kui kõneaine on tuttav ja kui on võimalik paluda mõnd kohta korrata või ümber sõnastada.

		<p>Suudab osaleda lühivestluses, kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakub.</p> <p>Oskab lihtsate sõnadega väljendada enesetunnet ja tänu.</p>
	8. kl	<p>A2.2 Suudab osaleda vestluses või mõttevahetuses, kuid aeg-ajalt võib jääda arusaamatuks, mida ta täpselt öelda tahab.</p>
	9. kl	<p>B1.1 Suudab ettevalmistuseta vestelda, kui kõneaine on tuttav.</p> <p>Suudab igapäevasuhtluses jälgida selgelt artikuleeritud kõnet, mõningaid sõnu või fraase võib siiski paluda korrata.</p> <p>Oskab väljendada üllatust, rõõmu, kurbust, huvi ja ükskõiksust; oskab sellistele emotsioonidele reageerida.</p>
Skaalatable 27. Vaba mõttevahetus (sõprade ringis)	7. kl	<p>A2.1 Saab üldjoontes aru, millest jutt käib, kui räägitakse aeglaselt ja hääldus on selge.</p> <p>Oskab arutada, mida õhtul või nädalavahetusel ette võtta.</p> <p>Oskab teha ettepanekuid ja vastata teiste omadele.</p> <p>Oskab väljendada nõustumist ja nõustumatust.</p>
	8. kl	<p>A2.2 Saab üldjoontes aru sõprade ringis toimuva vaba mõtte- vahetuse põhisisust, kui kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge.</p> <p>Oskab esitada oma vaatenurka või arvamust ja küsida teiste omi, kui kõneaine talle huvi pakub.</p> <p>Oskab end mõistetavaks teha, kui avaldab arvamust praktilistes asjades (nt kuhu minna, mida teha, kuidas korraldada väljasõitu vms).</p> <p>Oskab viisakalt väljendada veendumusi, arvamusi, nõustumist ja nõustumatust.</p>
	9. kl	<p>B1.1 On võimeline mõistma suuremat osa üldisest jutust, kui vestluspartnerid hoiduvad idioome kasutamast ja nende hääldus on selge.</p> <p>Oskab avaldada arvamust mõnel abstraktsel või kultuuriteemal (nt muusika, filmid). Oskab selgitada, milles seisneb probleem.</p> <p>Oskab lühidalt kommenteerida teiste arvamusi.</p> <p>Oskab kõrvutada ja võrrelda vastakaid arvamusi: pidada aru selle üle, mida teha, kuhu minna, keda või mida valida jne.</p>

B-VÕÖRKEEL (SAKSA KEEL)

Üldalused

Õppe- ja kasvatusesmärgid

(B-võõrkeele) õpetusega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja –hoiakuid ning õpioskusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla; õpib kuulama ja mõistma igapäevast kõnet ja vestlust;
- huvitub saksa keelest, mis on üheks olulisemaks eelduseks tema silmaringi laienemisel antud aine valdkonnas;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub saksa keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid saksakeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

Saksa keel õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskandjatele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine varem õpitud võõrkeel(t)ega. Inglise ja vene keelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad saksa keele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks (eelkõige II kooliastmes).

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on KMK õpetajad õpilastele toeks ja abiks kirjasõprade leidmisel,

korraldavad õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Võimalusel toimuvad ka õpilasreisid riikidesse, kus kõneldakse saksa keelt. Osaletakse saksa keele teemalistel ühisüritustel Vanalinna Hariduskolleegiumis ja Kohila Mõisakoolis. Võimalusel toimuvad kooli õpilastele saksa keele päevad, mis hõlmavad kultuurilist programmi koostöös rahvusraamatukogu saksa, austria ja šveitsi saali konsulantidega. Saksa keele päevade raames saavad õpilased grupitöös lahendamiseks/ läbiviimiseks mõeldud lähteülesanded (näiteks ettekanded Saksamaa, Austria või Šveitsiga seotud teemadel). Igal aastal on erinevad rõhuasetused, põhiteema võib näiteks olla ajalugu, kirjandus, arhitektuur ja vaatamisväärsused jne. Samuti innustame õpilasi osalema Goethe Instituudi poolt kureeritavas „Saksa Kevade“ laiaulatuslikus programmis.

Kõrgis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Saksa keel II kooliaste

Aine maht ja õpitulemused

Saksa keele õpe algab 6 klassis, tundide arv nädalas – 3.

6. klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine

A1.2 A1.2 A1.2 A1.1

(Põhikooli riiklik õppekava, lisa 2)

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused, kuupäevad, kellaajad, toitumine.

Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpilased kasutavad inglise ja vene keele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid. Õpetaja tutvustab saksa kultuuriruumi iseloomulikke tavasid, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (filmilõigud, muusikavideod).

Osaoskuste arendamiseks rakendatakse järgmisi tegevusi:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;

- mudeli järgi kirjutamine;
- õpikusõnastiku kasutamine.

Oluline on luua tunnis positiivne ja pingevaba õhkkond, mis toetab õpimotivatsiooni. Selleks tuleb silmas pidada teismelise huve, arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi ning tunnustada õpilase jõupingutusi.

Lõiming teiste õppeainetega

Eesti keel – erinevate lühi tekstide lugemine ja kuulamine ja selle alusel erinevate ülesannete täitmine (nt küsimustele vastamine, pildi või joonise täiendamine). II kooliastme õpilastega alustatakse ka lühemate tarbetekstide (nt õnnitluskaardid, kutsed) ja loovtööde kirjutamist (nt pildiseeria järgi jutukese koostamine). Eesti keeles käsitletavat ilukirjanduse liigid – muinasjutud, luuletused on lõimitud ka saksa keele õppimisel.

Sotsiaalsained – Eesti ja Saksamaa asukoht, sümboolika, tähtpäevad ja kombes. **Loodusained** - saksa keelt rääkivate riikide geograafiline asukoht kaardil. Euroopa riikide nimetused. Oma kodukoha ja lähiümbruse kirjeldus. Lemmikloomad. Igapäevaste toiduainete nimetused koos artikliga.

Inimeseõpetus - viisakusreeglid, viisakas käitumine. Enesetunne. Minu kool ja klass, suhted sõprade vahel ja perekonnas.

Matemaatika – põhi- ja järgarvud (1 - 1000), lihtsamad matemaatilised tehted – liitmine ja lahutamine, käibivad rahaühikud, hinnad (saab kasutada näiteks rollimängudes teemal „Sisseoste tegemas“), kellaeg, nädalapäevad, kuud,

Kunst - saksa keelt kõnelevate riikide maakaardi ja sümboolika joonistamine. Ristsõna koostamine ja kunstiline kujutamine. Läbitud teema kohta mängu koostamine (nt Bingo).

Muusikaõpetus - teemavaldkondadega seotud laulude õppimine.

Tehnoloogia – oskab kasutada eakohaseid teabeallikaid (sõnaraamatud, Internet, teatmeteosed). *Online*-harjutused läbitud teemavaldkonna kinnistamiseks. Kodundus ja rahvusköök. Lihtsamate rahvusroogade retseptide tõlkimine saksa keelde. Jõukohaste rahvusroogade küpsetamine õppekõrgis.

Kehaline kasvatus – lihtsamate rahvatantsude õppimine (liikumine ja koordinatsioon)

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus rõhutatakse õpilase edusamme. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hindamisel kasutatakse numbrilisi hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Hindeliseks tööks võib olla erinevaid osaoskusi hõlmav kirjalik töö, lühiettekanne, iseseisvalt sõnaraamatu abiga tehtud kirjalik töö või projektitöö. Erinevaid osaoskusi hinnatakse nii eraldi kui lõimituna. Vajadusel rakendatakse ka diferentseeritud õpet ja hindamist.

Kuna õpilane on juba I ja II kooliastmes inglise ja vene keele õppes kokku puutunud erinevate eneseanalüüsi töövormidega, jätkub sarnane oma tööle ja tulemustele hinnangu andmine ka saksa keele õppes. Koostöös kaaslaste ja õpetajaga õpib õpilane sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja mille omandamiseks tuleb veel tööd teha.

B-võõrkeel
Saksa keel
III kooliaste

Aine maht ja õpitulemused

7 klass – 3 nädalatundi

8 klass – 3 nädalatundi

9 klass – 3 nädalatundi

Põhikooli lõpetaja:

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piires kõike olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.
- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida.
- on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ja on konkurentsivõimeline tulevases tööelus.
- tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure.
- mõistab oma ja teiste kultuuride erinevusi ning väärtustab neid.
- omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus on A2.2 tase, parimad õpilased saavutavad ka B1.1 taseme:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2 – B.1.1	A2.2 – B.1.1	A2.2 – B.1.1	e A2.2

Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukohta tundumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; Tallinn kui riigi pealinn, tema ajalugu ja vaatamisväärsused, elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik; mood, riietus

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus, reisimine, loomad, lemmikloomad ja nendega seonduv temaatika.

Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks rakendatakse järgmisi tegevusi:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- loovtööde kirjutamine (nt. sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- projektitööd;
- lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

Lõiming teiste õppeainetega

Eesti keel – erinevate eakohaste tekstide lugemine ja kuulamine ja selle alusel erinevate ülesannete täitmine (nt küsimustele vastamine, pildi või joonise täiendamine). III kooliastmes peaks õpilane omandama tarbetekstide koostamise ja nendest arusaamise oskuse (nt õnnitlused, küllakutsed, avaldused, sõbralik kiri). III kooliastme lõpus valivad õpilased ise ühe lihtsama ilukirjandusliku teose, mille nad saksa keeles läbi loevad. Loetud raamatu kohta teeb iga õpilane kaaslastele lühitutvustuse. Küsitluse ja intervjuu läbiviimine. Küsitluse analüüsimine saadud tulemuste põhjal. Suulise ja kirjaliku suhtlemise kombestiku võrdlus eesti ja saksa keeles (tervitamine, telefonile vastamine, helistamine, pöördumine, meilidele vastamine). Oma arvamuse avaldamine ja põhjendamine, aruteludes osalemine. Esitluse ja /või ettekande koostamine ja esitamine saksa keele nädala raames. Esitluse ja / või ettekande teemad on seotud eelkõige saksa kultuuriruumis toimunud ajaloo – ja kultuurisündmustega.

Sotsiaalsed – Eesti ja Saksamaa asukoht, sümbolika, tähtpäevad ja kombed. Olulisemad sündmused ja nendega seotud isikud ajaloo– ja kultuurivaldkonnast. III kooliastme lõpus esitlevad õpilased uurimuse Tallinna vanalinna olulisemate ajaloolis-kultuuriliste vaatamisväärsuste kohta.

Tundides lahendatakse ajaloo teemalisi viktoriine (n.t .Eesti Õpetajate Seltsi kodulehelt veebipõhine ristsõna Tallinna ajaloo kohta)

III kooliastmes saksa keele tundides käsitletakse Saksamaa ja Eesti ajaloo seotud teemasid Vaadatakse Saksamaa ajaloo seotud filme (nt „Liebe Mauer“)

Loodusained - saksa keelt rääkivate riikide geograafiline asukoht kaardil, liidumaad ja nende asukohad, pealinnad. Veekogud ja pinnavormid. Maailma riikide , rahvuste ja keelte nimetused.

Ilm , ilmastikunähtused, ilmateade, ilmateade koostamine ja sellest arusaamine.

Keskond, keskkonnakaitse, looduskaitse, keskkonnateadlik käitumine. Õppefilmi vaatamine nimetatud teemade kohta.

Oma kodukoha ja lähiümbruse kirjeldus. Lemmikloomad, nende eest hoolitsemine. Tuntud looma- ja linnuliigid maailmas.

Tervislik toitumine.

Inimeseõpetus - viisakusreeglid, viisakas käitumine, inimestevahelised suhted, teistega arvestamine, grupisise koostöö. Enesetunne. Tervis. Kodused toimingud, söögikorrad .

Minu kool ja klass, suhted sõprade vahel ja perekonnas. Minu ja mu sõprade huvialad.

Matemaatika – Põhi – ja järgarvud , käibivad rahaühikud, hinnad (saab kasutada näiteks rollimängudes teemadel „Kohvikus“ „Piletit ostmas“ , „Poes“ jne.) kellaeg, kalenderplaan, loetelu, järgarvsõnad (mis kuupäeval midagi toimub, tähtpäevad, sünnipäevad). Sõiduplaanide lugemis- ja arusaamisoskus. Skeemide, graafikute koostamise ja nende põhjal järelduste tegemise oskus.

Kunst - lihtsamate saksakeelsete näidendite lavastamine ja kaasõpilastele esitamine. Nimekate saksa kultuuriruumist pärit kunstnike teoste tutvustamine. Referaatide / grupitööde / esitluste kunstiline kujundamine.

Muusikaõpetus - teemavaldkondadega seotud laulude õppimine, väga sobiv on kasutada CD-d „Grammatikalische Liebeslieder“. III kooliastmes võib kasutada ka lihtsale ja tuntud viisile uute sõnade kirjutamist.

Tehnoloogia – oskab kasutada eakohaseid teabeallikaid (sõnaraamatud, Internet, teatmeteosed). *Online*-harjutused läbitud teemavaldkonna kinnistamiseks

Kodundus ja rahvusköök. Lihtsamate rahvusroogade retseptide tõlkimine saksa keelde.

Jõukohaste rahvusroogade küpsetamine õppekõrgis.

Kehaline kasvatus – spordialad, sportlikud vaba aja veetmise võimalused. Olulised spordisündmused (olümpiamängud, EM, MM). Tuntumad eesti ja saksa sportlased.

Lihtsamate rahvatantsude õppimine , liikumine ja koordineerimine (nt „Ennstaler Polka“ , „ Die lustigen Hammerschmiedgsölln“)

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Püha Miikaeli Koolis peab õpilasel olema poolaasta lõpuks vähemalt kolm arvestuslikku hinnet. Arvestuslikuks tööks võib olla grammatikatöö, teema jutustamine, sõnadetöö või iseseisvalt sõnaraamatu abiga tehtud kirjalik töö.

Kokkuvõtva hindamise korral võrreldakse õpilase õpitulemusi tema õppe aluseks olevas kooli ainekavas toodud oodatavate tulemustega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

Jutustamine ja kirjalik loovtöö annavad parema võimaluse hinnata õpilast lähtudes tema individuaalsetest võimetest.

Igal poolaastal saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Arvestades õpilaste eripära toimub vajadusel töö

väiksemates rühmades või individuaalõppe vormis, rõhuasetusega suulisel tööol. Vajadusel rakendatakse ka diferentseeritud õpet ja hindamist. Õpilaste edasijõudmisele hinnangu andmisel on oluline osakaal ka kujundaval hindamisel, eelkõige keskendutakse õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Kujundava hindamise puhul kasutatakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi tasemekirjeldusi, õpilasele tagasiside andmisel kirjeldatakse õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi. Kujundavas hindamises on tähtis koht õpilase enesehinnangul. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja mis on hindamise kriteeriumid.

B-VÕÕRKEEL (PRANTSUSE KEEL)

Üldalused

Õppe- ja kasvatusesmärgid

(C-võõrkeele) õpetusega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja –hoiakuid ning õpioskusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla; õpib kuulama ja mõistma igapäevast kõnet ja vestlust;
- huvitub prantsuse keelest, mis on üheks olulisemaks eelduseks tema silmaringi laienemisel antud aine valdkonnas;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub prantsuse keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid prantsuskeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

Prantsuse keele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu infoallikaile ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine varem õpitud võõrkeel(t)ega. Inglise ja vene keelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad prantsuse keele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks (eelkõige II kooliastmes).

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmetes on oluline osa paaris- ja rühmatöö. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on PMK õpetajad õpilastele toeks ja abiks kirjasõprade leidmisel internetis, korraldavad kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega koostöös Prantsuse Instituudiga. Võimalusel toimuvad ka õpilasreisid riikidesse, kus kõneldakse prantsuse keelt. Osaletakse prantsuse keele teemalistel ühisüritustel Vanalinna Hariduskolleegiumiga. Igal kevadel toimub kooli õpilastele Frankofooniapäev, mis hõlmab endas kultuurilist ja/või pedagoogilist programmi, nt etteütluste võistlused, laulufestivalid jne. Samuti innustame õpilasi osalema Prantsuse Instituudi korraldatud Frankofooniapäeval ja muudel, läbi aasta korraldatavatel üritustel.

Kõigis kooliastmetes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Prantsuse keel

II kooliaste

Aine maht ja õpitulemused

Prantsuse keele õpe algab 6. klassis, tundide arv nädalas – 3.

6. klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine

A1.2 A1.2 A1.2 A1.1

(Põhikooli riiklik õppekava, lisa 2)

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused, kuupäevad, kellaajad, toitumine.

Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpilased kasutavad inglise ja vene keele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid. Õpetaja tutvustab prantsuse kultuuriruumi iseloomulikke tavasid, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (filmilõigud, muusikavideod).

Osaoskuste arendamiseks rakendatakse järgmisi tegevusi:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- õpikusõnastiku kasutamine.

Oluline on luua tunnis positiivne ja pingevaba õhkkond, mis toetab õpimotivatsiooni. Selleks tuleb silmas pidada teismelise huve, arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi ning tunnustada õpilase jõupingutusi.

Lõiming teiste õppeainetega

Eesti keel – erinevate lühi tekstide lugemine ja kuulamine ja selle alusel erinevate ülesannete täitmine (nt küsimustele vastamine, pildi või joonise täiendamine). II kooliastme õpilastega alustatakse ka lühemate tarbetekstide (nt õnnitluskaardid, postkaardid, kutsed) ja loovtööde kirjutamist (nt pildiseeria järgi jutukese koostamine). Eesti keeles käsitletavat ilukirjanduse liigid – muinasjutud, luuletused on lõimitud ka prantsuse keele õppimisel.

Sotsiaalsed – Eesti ja Prantsusmaa asukoht, sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Teised prantsuse keelt kõnelevad riigid maailmas.

Loodusained - prantsuse keelt rääkivate riikide geograafiline asukoht kaardil. Euroopa riikide nimetused. Oma kodukoha ja lähiümbruse kirjeldus. Lemmikloomad. Igapäevaste toiduainete nimetused koos artikliga.

Inimeseõpetus - viisakusreeglid, viisakas käitumine. Enesetunne. Minu kool ja klass, suhted sõprade vahel ja perekonnas.

Matemaatika – põhi- ja järgarvud (1 - 1000), lihtsamad matemaatilised tehted – liitmine ja lahutamine, käibivad rahaühikud, hinnad (saab kasutada näiteks rollimängudes teemal „Sisseoste tegemas“), kellaeg, nädalapäevad, kuud,

Kunst - prantsuse keelt kõnelevate riikide maakaardi ja sümboolika joonistamine. Ristsõna koostamine ja kunstiline kujutamine. Läbitud teema kohta mängu koostamine (nt Bingo).

Muusikaõpetus - teemavaldkondadega seotud laulude õppimine.

Tehnoloogia – oskab kasutada eakohaseid teabeallikaid (sõnaraamatud, Internet, teatmeteosed). *Online*-harjutused läbitud teemavaldkonna kinnistamiseks. Kodundus ja rahvusköök. Lihtsamate rahvusroogade retseptide tõlkimine prantsuse keelde ja vastupidi. Jõukohaste rahvusroogade küpsetamine õppekõrgis.

Kehaline kasvatus – lihtsamate rahvatantsude õppimine (liikumine ja koordineatsioon).

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus rõhutatakse õpilase edusamme. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hindamisel kasutatakse numbrilisi hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Hindeliseks tööks võib olla erinevaid osaoskusi hõlmav kirjalik töö, lühiettekanne, iseseisvalt sõnaraamatu abiga tehtud kirjalik töö või projektitöö. Erinevaid osaoskusi hinnatakse nii eraldi kui lõimituna. Vajadusel rakendatakse ka diferentseeritud õpet ja hindamist.

Kuna õpilane on juba I ja II kooliastmes inglise ja vene keele õppes kokku puutunud erinevate eneseanalüüsi töövormidega, jätkub sarnane oma tööle ja tulemustele hinnangu andmine ka prantsuse keele õppes. Koostöös kaaslaste ja õpetajaga õpib õpilane sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja mille omandamiseks tuleb veel tööd teha.

B-võõrkeel

Prantsuse keel

III kooliaste

Aine maht ja õpitulemused

7. klass – 3 nädalatundi

8. klass – 3 nädalatundi

9. klass – 3 nädalatundi

Põhikooli lõpetaja:

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

- mõistab õpitud temaatika piires kõike olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.
- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes teisekeelses keskkonnas iseseisvalt toimida.
- on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ja on konkurentsivõimeline tulevases tööelus.
- tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure.
- mõistab oma ja teiste kultuuride erinevusi ning väärtustab neid.
- omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus on A2.2 tase, parimad õpilased saavutavad ka B1.1 taseme:

Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine

A2.2 – B.1.1 A2.2 – B.1.1 A2.2 – B.1.1 A2.2

Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; Tallinn kui riigi pealinn, tema ajalugu ja vaatamisväärsused, elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik; mood, riietus

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus, reisimine, loomad, lemmikloomad ja nendega seonduv temaatika.

Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks rakendatakse järgmisi tegevusi:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- loovtööde kirjutamine (nt. sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- projektitööd;
- lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

Lõiming teiste õppeainetega

Eesti keel – erinevate eakohaste tekstide lugemine ja kuulamine ja selle alusel erinevate ülesannete täitmine (nt küsimustele vastamine, pildi või joonise täiendamine). III kooliastmes peaks õpilane omandama tarbetekstide koostamise ja nendest arusaamise oskuse (nt õnnitlused, küllakutsed, avaldused, sõbralik kiri). III kooliastme lõpus valivad õpilased ise ühe lihtsama ilukirjandusliku teose, mille nad prantsuse keeles läbi loevad. Loetud raamatu kohta teeb iga õpilane kaaslastele lühitutvustuse. Küsitluse ja intervjuu läbiviimine. Küsitluse analüüsimine saadud tulemuste põhjal. Suulise ja kirjaliku suhtlemise kombestiku võrdlus eesti ja prantsuse keeles (tervitamine, telefonile vastamine, helistamine, pöördumine, meilidele vastamine). Oma arvamuse avaldamine ja põhjendamine, aruteludes osalemine.

Esitluse ja /või ettekande koostamine ja esitamine. Esitluse ja /või ettekande teemad on seotud eelkõige prantsuse kultuuriruumis toimunud ajaloo – ja kultuurisündmustega või mõne tuntud inimesega.

Sotsiaalsed – Eesti ja Prantsusmaa asukoht, sümbolika, tähtpäevad ja kombed. Olulisemad sündmused ja nendega seotud isikud ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

III kooliastmes prantsuse keele tundides käsitletakse Prantsusmaa lähiajalugu ning vaadatakse selleletemalisi filme.

Loodusained - prantsuse keelt rääkivate riikide geograafiline asukoht kaardil, endised kolooniad ja nende asukohad, pealinnad. Veekogud ja pinnavormid. Maailma riikide, rahvuste ja keelte nimetused.

Ilm, ilmastikunähtused, ilmateade, ilmateate koostamine ja sellest arusaamine.

Keskkond, keskkonnakaitse, looduskaitse, keskkonnateadlik käitumine. Plakati tegemine nimetatud teemade kohta.

Oma kodukoha ja lähiümbruse kirjeldus. Lemmikloomad, nende eest hoolitsemine. Tuntud looma- ja linnuliigid maailmas.

Tervislik toitumine.

Inimeseõpetus - viisakusreeglid, viisakas käitumine, inimestevahelised suhted, teistega arvestamine, grupisisene koostöö. Enesetunne. Tervis. Kodused toimingud, söögikorrad. Minu kool ja klass, suhted sõprade vahel ja perekonnas. Minu ja mu sõprade huvialad.

Matemaatika – Põhi- ja järgarvud, käibivad rahaühikud, hinnad (saab kasutada näiteks rollimängudes teemadel „Kohvikus“, „Piletit ostmas“, „Poes“ jne.) kellaeg, kalenderplaan, loetelu, järgarvsõnad (mis kuupäeval midagi toimub, tähtpäevad, sünnipäevad). Sõiduplaanide lugemis- ja arusaamisoskus. Skeemide, graafikute koostamise ja nende põhjal järelduste tegemise oskus.

Kunst - Nimekate prantsuse kultuuriruumist pärit kunstnike teoste tutvustamine. Referaatide / grupitööde / esitluste kunstiline kujundamine.

Muusikaõpetus - teemavaldkondadega seotud laulude õppimine. III kooliastmes võib kasutada ka lihtsate ja tuntud viisile uute sõnade kirjutamist.

Tehnoloogia – oskab kasutada eakohaseid teabeallikaid (sõnaraamatud, Internet, teatmeteosed). *Online*-harjutused läbitud teemavaldkonna kinnistamiseks.

Kodundus ja rahvusköök. Lihtsamate rahvusroogade retseptide tõlkimine prantsuse keelde.

Kehaline kasvatus – spordialad, sportlikud vaba aja veetmise võimalused. Olulised spordisündmused (olümpiamängud, EM, MM). Tuntumad eesti ja prantsuse sportlased.

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Õpilasel peab olema poolaasta lõpuks vähemalt kolm arvestuslikku hinnet. Arvestuslikuks tööks võib olla

grammatikatöö, teema jutustamine, sõnadetöö või iseseisvalt sõnaraamatu abiga tehtud kirjalik töö.

Kokkuvõtva hindamise korral võrreldakse õpilase õpitulemusi tema õppe aluseks olevas kooli ainekavas toodud oodatavate tulemustega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

Jutustamine ja kirjalik loovtöö annavad parema võimaluse hinnata õpilast lähtudes tema individuaalsetest võimetest.

Igal poolaastal saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Arvestades õpilaste eripära toimub vajadusel töö väiksemates rühmades või individuaalõppe vormis, rõhuasetusega suulisel töö. Vajadusel rakendatakse ka diferentseeritud õpet ja hindamist. Õpilaste edasijõudmisele hinnangu andmisel on oluline osakaal ka kujundaval hindamisel, eelkõige keskendutakse õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Kujundava hindamise puhul kasutatakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi tasemekirjeldusi, õpilasele tagasiside andmisel kirjeldatakse õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi. Kujundavas hindamises on tähtis koht õpilase enesehinnangul. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja mis on hindamise kriteeriumid.